

« Айникабмахинская начальная общеобразовательная школа»
филиал МКОУ «Акушинская средняя общеобразовательная школа № 3»
МО «Акушинский район»

Урок математике в 3 классе
Тема:
«Деление и умножение двузначных чисел»

Выполнила – учитель начальных классов

Омарова Насиат Магомедовна

с. Акуша 2018

Урок математики в 3 классе

« Путешествие в сказочное царство Лукоморье»

Конспект урока.

Класс: 3

УМК: Школа России

Учебный предмет: Математика

Авторы учебника: учебник 3 класса (часть 2) М.И.Моро.

Тема: «Деление и умножение двузначных чисел»

Цели и задачи:

Образовательные:

- усвоение полученных знаний, умений и навыков при делении и умножении двузначных чисел в системе;
- развитие умения переносить навыки в сходные и новые условия;
- отработать умения представлять двузначное число в виде суммы разрядных и удобных слагаемых;

Развивающие:

- развивать наблюдательность и умение рассуждать;
- развивать математические способности, логическое мышление, внимание и интерес к предмету через игру;

Воспитательные:

- воспитывать навыки самоконтроля и самопроверки.

Учебные материалы: учебник 3 класса (часть 2) М.И.Моро, рабочие тетради; карточки с математическими заданиями (№1, №2, №3), карточки с д/з (дифференцированное задание); опорные схемы; карточки с числами и буквами; геометрические фигуры; фонограмма Н.Н.Римского-Корсакова «Полёт шмеля», сказки; портрет А.С.Пушкина; фигуры сказочных персонажей (царь Салтан, князь Гвидон, царевна Лебедь, Балда, мёртвая Царевна, королевич Елисей).

Тип урока: Обобщение и систематизация знаний.

Урок разработан в форме игры-путешествия.

На уроке были использованы следующие методы обучения: словесный, наглядный, практический.

Формы обучения: коллективная, самостоятельная, индивидуальная.

В ходе урока использовались разноуровневые задания, самоконтроль и самооценка знаний учащихся. А так же:

- отрабатываются вычислительные навыки умножения и деления чисел;
- решения задач, уравнений;
- развиваются внимание, память, логическое мышление;
- воспитывается интерес к математике
- прививается умение работать в коллективе.

Структура (план) урока:

1. Организационный момент.
2. Сообщение темы и целей урока.
3. Устный счёт.
4. Работа по теме урока. Актуализация опорных знаний.
5. Закрепление опорных знаний.
6. Итог урока. Рефлексия.

Ребята, давайте поиграем в игру «**Доброе утро**».

Мне очень хочется пожелать доброго утра всем-всем, каждому из вас.

Доброе утро, ребята!

Доброе утро всем, кто присутствует на нашем уроке!

Я скажу слова «Доброе утро...» и назову кого-то из нашего класса. Те, кого я назову, помашут мне рукой – значит, вы услышали меня и отвечаете на приветствие.

Попробуем?

Доброе утро всем девочкам!

Доброе утро всем мальчикам!

Доброе утро всем тем, кто чистил сегодня зубы!

Доброе утро всем, кому нравится такая погода, как сейчас за окном!

Доброе утро всем, кто любит конфеты!

Доброе утро всем, кто сегодня будет хорошо работать на уроке!

Ход урока:

I. Организационный момент

Учитель. Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться: «Доброе утро!»

Доброе утро солнцу и птицам!

Доброе утро улыбчивым лицам!

И каждый становится добрым, доверчивым,

И доброе утро длится до вечера.

Я желаю, чтобы доброе и солнечное настроение сопровождало вас в течение всего урока.

II. Сообщение темы и целей урока.

Сегодня на уроке мы отправимся в сказочное царство Лукоморье, в гости к славному царю Салтану. Сегодня мы в гостях у сказки. А может быть сказка у нас.

Ведь где считают дружно,

Решают умело,

Там сказке можно появиться смело.

Ребята, кто из вас уже догадался, герои каких сказок придут к нам на урок и кто их автор?

Правильно. У нас в гостях герои из сказок А.С.Пушкина (вывешиваю портрет).

А знаете ли вы, что сказке о царе Салтане уже 180 лет?!

Лукоморье - царство не простое, а математическое. Чтобы туда попасть, нужно исполнить царя указ.

УКАЗ Повелеваю в моем математическом Лукоморье

ученикам 3 класса исполнять мои желания:

знать таблицу умножения;

уметь делить и умножать двузначные числа;

решать задачи;

уметь работать с геометрическими фигурами;

а также вам пригодятся знания русского языка и литературы.

У мудрого царя есть ещё условия. Он привык за работу платить из царской казны.

Если был ответ прекрасный,-

Ты жетон получишь красный.

Если твой ответ похуже –

Жёлтый цвет тобой заслужен,

Если плох твой был ответ –

Не получишь ты монет.

III. Устный счёт.

Чтобы пропустить нас в Лукоморье царь устроит вам испытание.

Царь не долго собирался –

В класс к ребятам он примчался.

Думу думает при сём:

Новым станет кто царём?

Самый умный кто и смелый,

Самый быстрый и умелый,

Тот взойдёт на царский трон,

Коронован будет он.

Подсказал тут звездочёт:

-Проверь, как знают устный счёт.

У нас в гостях золотая рыбка. Как называется эта сказка?

Она приплыла к нам не одна, а со своими подругами и предложила игру

«**Математическая рыбалка**».

Выходите, ловите рыбку, читайте пример, отвечайте (карточках примеры табличного умножения).

(в ходе урока учитель раздаёт отвечающим жетоны соответствующего цвета)
Ребята, я предлагаю вам отпустить рыбок в синее море, пусть гуляют себе на просторе. Но прежде чем отпустить - попросите у них чегонибудь.
Моё желание: прошу у золотой рыбки, чтобы вы на уроке быстро и правильно считали, хорошо работали. (отпускаем рыбок).

IV. Работа по теме урока.

Актуализация опорных знаний.

- Мы пропущены в Лукоморье.

При повторении таблицы умножения, какие числа у вас получались? (двузначные).
Вспомните, как умножают двузначное число? (заменяем его суммой разрядных слагаемых).

Как выполнить проверку? (умножение можно проверить делением: произведение разделить на множитель, или умножением, переставив множители).

Как делить двузначные числа? (заменить суммой разрядных или удобных слагаемых; путём подбора частного)

Как проверить деление? (деление проверяем умножением: частное умножить на делитель, или делением: делимое разделить на частное)

- Математический диктант. Запишите только ответы.

Найди произведение 20 и 4;

Найди частное 55 и 5:

Делимое 70, делитель 5, частное?;

Увеличь 30 в 3 раза;

Во сколько раз 90 больше 45?

Черномор построил 33 богатыря в ряды по 11 человек.

Сколько рядов получилось?

На доске карточки: 11, 90, 80, 2, 14, 3.

Перед вами карточки с числами, надо поставить их в том порядке, как у вас записаны ответы в тетради :80, 11, 14, 90, 2, 3

А теперь перевернём их обратной стороной.

На доске появляется слово: Г В И Д О Н -Герой, какой сказки пришёл в гости?

Скажите, в кого превратился Гвидон в третий раз?

- Чтобы Лебедь оборотила Гвидона шмелём, ему необходимо выполнить примеры.

Откройте учебник и помогите Гвидону.

Самостоятельная работа.

Кто успел решить все примеры?

Какие примеры решали подбором?

Как выполнить проверку?

Физкультминутка.

Звучит музыка «Полёт шмеля», дети выполняют под неё движения

Лебеди летят, крыльями машут.

Проснулись над водой, машут головой.

Прямо и гордо умеют держаться,

Тихо, бесшумно на воду садятся.

- Оборотила царевна Лебедь князя Гвидона шмелем, и полетел он вслед за

кораблём. Но чтобы ему попасть на корабль вовремя, вам надо решить задачу.(задача на карточке №1)

Шмель пролетел 36 м за 18 с.Сколько метров он пролетал за одну секунду, если известно, что он движется равномерно?)

Прочитайте, о чем говорится в задаче?

Что требуется узнать?

Как сделать краткую запись?

18 с – 36 м

1 с - ? м

Повторите задачу по краткой записи.

Решение запишите самостоятельно.

Проверим решение задачи. $36 : 18 = 2(\text{м})$ – за 1 с

Запишите ответ.

- Ребята, такую величину позднее мы будем называть скоростью, с ней вы познакомитесь в 4 классе, а более подробно об этом вы будете говорить на уроках физики.

- Сегодня у нас в гостях ещё один пушкинский герой. Вы узнали его? (Балда). Из какой он сказки?

Балда принёс с собой свой рабочий чемоданчик. Давайте посмотрим, какие у него там инструменты.

Доставайте фигуру, называйте её и читайте название инструмента.

- Чтобы узнать название последнего инструмента, необходимо выполнить задание, записанное на карточке №2.

Начерти прямоугольник со сторонами 4 см и 2 см. Найди периметр.

Прочитайте задание про себя.

У кого есть вопросы?

Выполнив задание, вы получите число, которое найдёте на доске и прочитаете под ним название последнего инструмента.

На доске: 42 12 36

дрель клещи отвёртка

Так какой инструмент был у Балды?(клещи)

Объясните, как вы узнали это (способы).

- Работа с геометрическими фигурами.

Как назвать эти фигуры, одним словом?

Какие 3 фигуры можно объединить в одну группу?

Какие 2 фигуры можно объединить в одну группу? По каким признакам?

Что вы можете сказать о квадрате и о четырёхугольнике?

- Словарная работа (связь с русским языком).

Посмотрите на слова, которые обозначают название инструментов.

Что вы можете сказать об этих словах? (назвать грамматические признаки, сделать вывод – им. сущ.)

Найдите лишнее слово? По какому признаку? (лишнее – клещи (мн. ч); все остальные словарные слова)

Физкультминутка(звучит пени птиц)

Шагая по царству,

Устали немножко.
Сейчас отдохнём
И обратно в дорожку.
Из-за парты тихо встали
И по царству зашагали.
Мы шагаем, мы шагаем,
Голову не опускаем,
Дышим ровно, глубоко.
Раз – подняться, потянуться,
Два – согнуться, разогнуться,
Три – присесть,
Четыре – встать,
Пять – руками помахать,
Шесть – за парту тихо сесть.

V. Закрепление опорных знаний.

• Работа в парах по карточке №3.

$$28:2 = 33:3 = 76:19 = 99:11 = 44:22 =$$

$$28*2 = 33*3 = 75:25 = 46:2 = 72:4 =$$

$$72:3 = 80:4 + 72 =$$

$$72:12 = 100 - 60:2 =$$

• Из математического муравейника, выбрать свой ответ и поставить в ряд.

Расположите числа в порядке возрастания.

2 3 4 6 9 11 14 18 23 24 56 70 92 99

Сосчитайте сколько здесь чисел?

Покажите одну вторую часть от количества этих чисел.

А теперь переверните эти карточки.

М ё р т в а я ц а р е в н а

• Следующая наша гостья, это Царевна, которая оказалась мёртвой, после того как откусила кусочек отравленного ядом яблока. Как называлась эта сказка А.С.Пушкина?

Но мы не можем закончить так печально наш урок. Вы помните, что Царевну искал её жених корольевич Елисей. Мы должны помочь ему поскорее оживить его невесту. Для этого нам надо разорвать цепи, на которых качался хрустальный гроб.

• Решить уравнения с объяснением у доски.

$$25 + k = 38 \quad b * 9 = 54$$

$$x - 20 = 46 \quad y : 8 = 9$$

Царевна спасена.

VI. Итог урока. Рефлексия.

Наше путешествие подошло к концу. Умея делить и умножать двузначные числа, вы сможете быстро решать примеры и задачи, в которых требуется увеличить или уменьшить число в несколько раз, а главное, проверять самих себя.

Давайте ещё раз назовём героев сказок А.С.Пушкина, которые помогали нам работать на уроке. (выставить всех)

- Оценка работы учеников. (подсчёт жетонов)

Так скажу: ни дать ни взять –

Вам оценка нынче «пять»!

Царь портрет свой подарил

И раскрасить разрешил.

(сюрприз – математическая раскраска)

- Домашнее задание.

Вы преодолели пока недолгий, но трудный путь и получили в награду знания.

Храните этот клад знаний и пополняйте на каждом уроке. И помните: знания – это самое ценное богатство. Повторив приёмы деления и умножения двузначного числа, вы заработали свой приз. Он находится в трёх волшебных сундучках.

В первом сундучке – задания для тех, кто хорошо запомнил все приёмы.

Во втором сундучке – задания для тех, кто тему понял, но объяснить другому не может.

В третьем сундучке – задания для тех, кто ещё затрудняется решать без подсказки.

- Оценка урока.

У вас на парте лежат сердечки.

Кому урок не понравился – пусть сердечко останется лежать на парте.

Кому урок не очень понравился – поднимите сердечко на высоту согнутой руки.

А кому урок понравился – поднимите руку с сердечком высоко вверх.

Окончен урок, и выполнен план.

Спасибо, ребята, огромное вам!

За то, что упорно и дружно трудились,

За то, что царю, все вы так пригодились!