

Муниципальное казенное образовательное учреждение  
« Ургубамахинская СОШ»  
МО «Акушинский район»

## **Окружающий мир в 3 классе**

### **Тема урока**

**« Превращение и круговорот воды.»**

Выполнила – учительница нач.классов

Магомедова Муслимат Абдулаевна

Акуша 2017г.

# ПРЕВРАЩЕНИЕ И КРУГОВОРОТ ВОДЫ

**Цели:** формировать понятия о круговороте воды в природе, значении экологической ценности природы; развивать логическое мышление воображение, наблюдательность; воспитывать бережное отношение к воде.

**Оборудование:** рисунки (море, солнце, туча, капли воды, маска Капитошки); необходимый инструмент для опыта (с. 54).

## Ход урока

### I. Организационный момент.

Громко прозвенел звонок –

Начинается урок.

Наши ушки на макушке,

Глазки широко открыты.

Слушаем, запоминаем,

Ни минуты не теряем.

– Сегодня у нас очень интересный урок. Мы продолжим разговор об удивительном мире, нас окружающем.

### II. Повторение пройденного.

**В о п р о с ы:**

– Вспомните: на какие части делят природу?

– Что относится к неживой природе?

– Угадайте: о чем мы сегодня побеседуем?

**З а г а д к а:**

Меня пьют,

Меня льют,

Всем нужна я,

Кто я такая? (*Вода.*)

### III. Сообщение темы урока.

– Кого называют путешественником?

– Можно ли отнести это к воде? Почему?

– Сегодня мы вспомним все, что мы узнали о воде, и познакомимся с тем, как вода переходит из одного состояния в другое, то есть путешествует. В конце урока вы попробуете доказать, что вода – действительно путешественница. А поможет нам Капля по имени Капитошка.

#### **IV. Проверка домашнего задания.**

**В о п р о с ы:**

– Расскажите Капитошке, что вы уже знаете о воде. (*Вопросы можно оформить на карточках в виде капелек воды.*)

– Докажите, что в состав воды входит кислород.

– Что значит вода-растворитель?

– Как можно очистить грязную воду?

– Какова роль воды в жизни организмов?

– Почему воду надо беречь?

– Как охраняют воду от загрязнения?

#### **V. Изучение нового материала.**

##### **1. Т р и с о с т о я н и я в о д ы.**

**У ч и т е л ь.** Вода о себе говорит так:

Я и туча, и туман,

Я ручей и океан,

Я летаю и бегу,

И стеклянной быть могу.

– Как это понять?

**И н с ц е н и р о в а н и е с т и х о т в о р е н и я.**

Спросил на днях малыш-сосед

У струйки, льющейся из крана:

– Откуда ты?

Вода в ответ:

– Издалека, из океана.

Потом малыш гулял в лесу,

Росой искрилась вся поляна.

– Откуда ты? – спросил росу.

– Поверь, и я из океана.

На поле лег туман седой,

Малыш спросил и у тумана:

– Откуда ты?

Ты кто такой?

– И я, дружок, из океана!

– Ты, газировка, что шипишь?

И из бурлящего стакана

Донесся шепот:

– Знай, малыш,

И я пришла из океана.

Удивительно, не так ли?

В супе, в чае, в каждой капле,

В звонкой льдинке

И в снежинке,

И в дождевой,

И в росинке

Нам откликнется всегда

Океанская вода.

– О каких трех состояниях воды говорится в стихотворении?

– Где мы можем наблюдать воду в твердом состоянии?

– При какой температуре замерзает вода?

С о о б щ е н и е о б а й с б е р г е.

– Где мы можем наблюдать воду в газообразном состоянии? Послушайте сообщение о тумане.

С о о б щ е н и е о т у м а н е.

– Где мы можем наблюдать воду в жидком состоянии?

– Какие реки и озера нашего края вы знаете?

Растения

Низшие растения

Высшие растения

водоросли

Мхи, папоротники,  
хвойные, цветковые

К речке быстро мы спустились,

Наклонились и умылись.

Раз, два, три, четыре!

Вот как славно освежились!

А теперь поплыли дружно.

Вышли на берег крутой

И отправились домой.

2. П у т е ш е с т в и е в о д ы.

Р а с с к а з у ч и т е л я с э л е м е н т а м и б е с е д ы.

А дома нас ждет Капитошка. Он хочет рассказать о своих путешествиях. И мы узнаем, как вода из одного состояния переходит в другое.

Жил когда-то Капитошка в большом-большом океане. Но жил не один, а вместе с ним жили его братья и сестры, их было очень много. Жили они весело, играли в разные игры. Однажды в жаркий день они так разыгрались, что Капитошка оторвался от своих братьев и сестер, стал невесомым, легким и полетел вверх.

– Что произошло с водой в жаркий день?

– Какую знакомую частицу вы увидели в слове «испарение»?

– В какое состояние перешла вода при испарении?

– В какую погоду белье высыхает быстрее?

– Но многие хозяйки вывешивают белье круглый год и зимой тоже. Какой вывод можно сделать? (*Испарение происходит круглый год.*)

Летел Капитошка, летел вверх, ветер относил его все дальше, и на пути он чаще и чаще стал встречать своих братьев и сестер. Они стали мерзнуть и прижиматься друг к другу. Их было уже целое облако.

Когда холодный воздух встречается с теплым высоко над землей, газообразные частицы воды притягиваются друг к другу, превращаясь в капли. Этот процесс перехода из газообразного состояния в жидкое называется «конденсацией».

Капитошка и его братья и сестры превратились в большое тяжелое облако (до 1500 кг). Они не могли больше удержаться высоко над землей и стали падать вниз. Капитошке было интересно: куда же он упадет, где побывает, что увидит?

– В виде чего же выпали на землю капли воды?

Капитошка приземлился в речку. Он снова встретился там со своими братьями и сестрами, снова стал весело жить. Но ему очень понравилось путешествовать, и Капитошка стал ждать, когда этот момент наступит снова.

– Путешествие Капитошки называется круговоротом воды в природе. Круговорот воды происходит непрерывно: где-то вода испаряется, где-то выпадает в виде осадков.

### 3. Д е м о н с т р а ц и я о п ы т а.

– Мы попытаемся увидеть круговорот воды при помощи опыта. Будем нагревать воду, над которой закреплен холодный предмет (тарелка). Вскоре нижняя сторона тарелки станет влажной, мы увидим на ней капли, которые начнут падать

вни

– Как объяснить то, что мы наблюдаем?

### VI. Итог урока.

– Что нового вы узнали?

Б е с е д а. Благодаря круговороту воды в природе она переносит различные вещества из одного места в другое. Очень полезна для человека талая вода, но в последнее время из-за различных загрязнений она стала грязной и содержит много ядовитых веществ.

– Подумайте, что было бы, если вода вся стала грязной, а потом исчезла?

– Какие меры предпринимает государство, чтобы сохранить воду чистой?

– Как вы, дети, можете сохранить, сберечь воду?

□ **Домашнее задание:** прочитать текст учебника (с. 53–56); нарисовать кадры диафильма «Путешествие Капитошки».