

« Айникабмахинская начальная общеобразовательная школа»  
филиал МКОУ «Акушинская средняя общеобразовательная школа № 3»  
МО «Акушинский район»

### «Изготовление модели светофора»



Выполнила – учитель начальных классов

Омарова Насиат Магомедовна

с. Акуша 2018г.

## Тема урока: «Изготовление модели светофора»

**Цель :** создать условия для формирования знаний по теме урока.

**Задачи:**

**образовательные:**

- закрепить навыки резания ножницами бумаги и картона;
- закрепить навыки складывания бумаги и картона;

**развивающие:**

- развивать мышление, внимание, память;

**воспитательные:**

- воспитывать усидчивость, мотивацию к учению, аккуратность;
- воспитывать дисциплинированных пешеходов;

**здоровьесберегающие:**

- осуществлять профилактику утомления учащихся;
- формировать знания ПДД.

**Время работы-** 90 минут.

**Наглядный материал- Демонстрационный:** макет светофора

**Формы работы обучающихся:** самостоятельная работа.

**Методы, используемые на уроке:** коммуникативный метод, метод коммуникативных заданий, Технология развития критического мышления.

**Планируемые образовательные результаты:**

**Личностные:** будут сформированы интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике, правила безопасной работы с картоном, ножницами, получают возможность для формирования способности понимать значение предметно-практической деятельности в жизни.

**Предметные:** научатся соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами; узнавать и называть технологические приемы ручной обработки материалов; понимать информацию, представленную в различных формах

**Метапредметные:**

**познавательные** – научатся строить сообщения в устной форме, осуществлять практическую деятельность ; получают возможность научиться выделять информацию из сообщений разных видов

**коммуникативные** – научатся задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить её в процессе общения, принимать помощь взрослого, товарища ; получают возможность научиться оценивать действия партнера и соотносить со своей точкой зрения;

- **регулятивные** - научатся принимать и сохранять возможность ять учебную задачу, работать с технологическими картами, научиться

контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с педагогом и обучающимися..

- **Тип занятия:** занятие – практикум.
- **Средства обучения:**
  - презентация, компьютер, мультимедийный проектор.
  - карточки-сигналы (красный, жёлтый, зелёный) для физминутки.
  - раздаточный материал (шаблоны, цветная бумага, картон, клей, ножницы, батарейки, патроны и лампочки).
- **Методы обучения:**
  - Объяснительно-иллюстративный
- **Формы обучения:**
  - Индивидуальная, фронтальная

### Циклограмма

1. Организационный момент
2. Познавательно-аналитическая беседа.
3. Первичная проверка понимания.
4. Физкультминутка .
5. Изложено нового знания или практического умения.
6. Планирование предстоящей самостоятельной практической работы
7. Поэтапное планирование работы  
(инструкционная технологическая карта изготовления светофора)
8. Самостоятельная практическая работа.
9. Рефлексия деятельности. Оценка творческо-поисковой и практической деятельности учащихся на уроке.
10. Анализ и оценка работ учащихся.
11. Задание на дом.
12. Итог занятия.

## Ход занятия:

### 1. Организационный момент.

*Настрой учащихся на предстоящую работу.*

- Настроимся на работу: откроем ладошки новым знаниям и произнесем нашу волшебную фразу: «Я хочу много знать! Я хочу своими знаниями делиться с друзьями».

Загадка: «Он стоит на перекрёстке  
И глядит на вас в упор.  
У него три ярких глаза.  
Он зовётся... (светофор)».

- Как вы догадались, сегодня на уроке мы должны сделать макет светофора.

### 2. Познавательная-аналитическая беседа.

*Познавательная-информационная беседа с опорой на личный опыт детей и иллюстративный ряд объектов*

*Вступительная беседа.*

*Постановка и решение проблемной ситуации.*

- А для чего нужен светофор?

*(Обучающиеся : Чтобы регулировать движение на дороге)*

*(Слайд № 1 «Виды светофоров»)*

- Мы живём в век скоростей. Все торопятся, спешат. А закон улиц и дорог, который называется ПДД, очень строгий. Он не прощает, если пешеход идёт по улице, как ему вздумается, не соблюдая правил. Но этот закон и очень добрый: он охраняет людей от несчастий, бережёт их жизни. И сегодня мы повторим его правила.

*(Слайд № 2 «О светофоре»)*

- Светофор – это устройство, которое световыми сигналами **разрешает** или **запрещает движение** транспорта и пешеходов. Сигналы располагаются на нём в строгой последовательности: **красный, жёлтый, зелёный**. Светофоры устанавливаются на самых опасных участках дороги.

- Что изменилось?

*(Обучающиеся: на первом светофоре мы видим «красный сигнал», на втором – «зелёный сигнал»)*

- Что же означает **красный сигнал** светофора? *(Дети: движение запрещено)*
- Красный свет – хода нет, всем пешеходам нужно стоять и ждать следующего сигнала светофора. Красный свет – тревожный. Он напоминает нам об опасности.
- Что же означает **зелёный сигнал** светофора?

*(Обучающиеся: движение разрешено)*

- Зелёный свет – путь открыт. Всем пешеходам можно переходить улицу. Зелёный свет – спокойный, приятный. Это цвет травы и листьев.

*(Слайд № 3 «Правила Дорожного Движения»)*

- Красный – стоп, жёлтый – жди, зелёный – иди.

Итак, вот и вся наука. Не очень сложно, зато очень важно. И знать надо назубок, чтобы не подвергать свою жизнь опасности.

*(Привлекается жизненный опыт детей, плавно переходящий к анализу образца.)*

### **3. Первичная проверка понимания**

*.Анализ задания* (образца изделия) проводится в диалоговой форме.

Определение учащимися совместно с учителем конструктивных и технологических особенностей задания, по возможности самостоятельный поиск рациональных способов его реализации, определение оптимальных.

#### ***Вопросы для анализа образца изделия***

*(педагог демонстрирует готовое изделие):*

- Название изделия, его назначение?

*(обучающиеся: светофор служит для автоматической регулировки движения на дороге).*

- Из каких материалов изготовлено?

*(обучающиеся: из картона).*

- Можно ли использовать другие материалы?

*(обучающиеся: ткань для сигналов).*

- Какие материалы лучше использовать для изготовления данного изделия?

*(обучающиеся: бумагу).*

- Какие конструктивные особенности изделия (форма деталей, их количество, вид соединения – подвижное или неподвижное)?

*(обучающиеся: основная деталь в виде прямоугольника, сигналы – в виде круга).*

- Какими способами можно изготовить детали?

*(обучающиеся: вырезать по шаблону или при помощи складывания бумаги).*

- Выберите лучший способ для данного случая.

*(обучающиеся: основа – отрезать часть листа прямоугольной формы, а сигналы – по шаблону).*

- Как можно соединить детали?

*(обучающиеся: склеить, сшить).*

- Выберите лучший способ.

*(обучающиеся: склеить).*

- Требуется ли дополнительная отделка? Какая? Каким способом можно это сделать?

*(обучающиеся: можно раскрасить основную деталь, если она выполнена из бумаги белого цвета).*

### **4. Физкультминутка.**

***Игра: «Красный, жёлтый, зелёный».***

*(Педагог показывает карточки-сигналы)*

Красный сигнал – стоим на месте.

Жёлтый сигнал – прыгаем на месте.

Зелёный сигнал – маршируем на месте.

## 5.Изложение нового знания или практического умения.

Определение неизвестного в ряду известных конструктивных или технологических знаний и коллективный (или по групповой) поиск его решения: это тема урока.

Постановка вопросов:

- Что вы уже умеете делать и с чем можете справиться самостоятельно?

*(обучающиеся: вырезать из бумаги сигналы светофора в виде круга).*

- Проговорите как.

*(обучающиеся: обвести по шаблону три круга и вырезать аккуратно ножницами; наклеить сигналы светофора на основную деталь).*

- Чему ещё нужно научиться?

*(обучающиеся: без шаблона приготовить основную деталь нужного размера и правильной формы).*

- Кто может предложить способ получения модели светофора?

*(обучающиеся: 1) сложить альбомный лист на несколько частей, одну часть отрезать – это будет основная деталь; 2) отрезать от альбомного листа «на глаз» нужную форму детали).*

- Какой способ лучше? Почему?

*(обучающиеся первый, деталь получится правильной прямоугольной формы)*

• Открытие нового происходит при:

- выполнении пробных, поисковых упражнений.

## 6.Планирование предстоящей самостоятельной практической работы.

### Прогнозирование этапов работы.

- Назовите порядок, в котором будем изготавливать модель светофора.

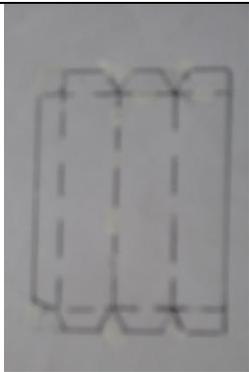
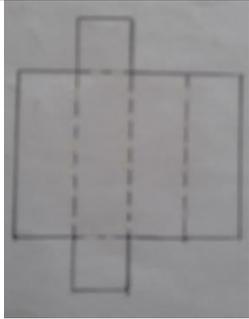
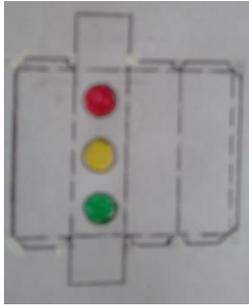
*(обучающиеся: 1 этап – заготовить основу светофора;*

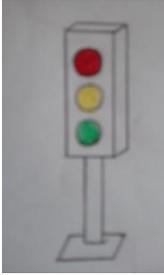
*2 этап – заготовить сигналы светофора; 3 этап – собрать изделие).*

## 7.Поэтапное планирование работы

(инструкционная технологическая карта изготовления светофора):

№ п / п	Наименование операции	Объяснение	Эскиз	Оборудование, приспособления, инструменты, материалы
1.	<b>Основа для светофора.</b>	- Возьмём картонный лист, сложим его сначала пополам, а потом ещё. Развернули... сколько частей получилось? <i>(Дети: 4)</i> - Правильно! Теперь нужно отрезать одну из 4-х частей. Это		Картон, карандаш,  Линейка,  ножницы.

		будет ножка нашего будущего светофора.		
	<b>Склеивание основы.</b>	Наклеивание всех сторон шаблонов основы.		
2.	<b>Светофор</b>	Вырезать по шаблонам все стороны светофора, сделать линии сгибаю		Картон, карандаш, канцелярский нож.
3.	<b>Сигналы светофора.</b>	Мы с вами уже говорили об экономии бумаги. Сохраняя бумагу, мы сохраняем окружающий мир. Экономя бумагу, мы экономим и свои деньги. Для этого с неокрашенной стороны красной цветной бумаги, в углу листа, накладываем шаблон кружка и обводим его карандашом. Кружочек кладём именно с края листа, в уголке, чтобы экономить бумагу. Точно также мы обведём кружок на жёлтой и зелёной бумаге. - Вырезаем сигналы. - Необходимо приклеить сигналы в нужном порядке. - Давайте повторим <b>правила работы с клеем.</b>	 	Картон, карандаш, канцелярский нож.
4.		- Давайте вспомним <b>правила работы с ножами.</b>		

5.	<b>Сборка изделия.</b>	- Необходимо приклеить все стороны светофора. Приклеить все стороны ножки светофора, затем соединим светофор с ножкой и основанием.		Клей «ПВА» стороны светофора, Углов. полоски
	<b>Окрашивание изделия</b>	Красим изделие черным цветом.		Черная краска, вода в емкости и кисточки.

## 8. Самостоятельная практическая работа.

### 1) Организация рабочего места.

#### Раздача и размещение материалов и инструментов

Повторение правил работы с ножницами и клеем.

### 2) Самостоятельная работа.

Максимально самостоятельное изготовление изделия, которое обеспечивается детальным анализом конструктивных и технологических особенностей изделия, опорой на известные способы и приемы действий.

*Звучит тихая музыка.*



pdd-pravila-dorozhnogo-dvizheniya-minus.mp3

*Во время самостоятельной работы учитель контролирует:*

- порядок на рабочем месте;
- экономный расход материалов;
- прием нанесения клея и наклеивания бумаги;
- поощряет и отмечает качественную работу.

### 3) Уборка рабочих мест.

Мусор выбрасывается, моются инструменты, все кладется по местам.

### 4) Обобщение.

**Осознание и формулирование нового знания, открытого на уроке, новых качеств личности**

Постановка вопросов:

- Что нового вы узнали на уроке?

*(обучающиеся: светофоры бывают – транспортные и пешеходные)*

**«Вы изготовили макет светофора.**

**На дороге ему подчиняться без спора!**

**Младшим друзьям светофор покажите,**

**Пользоваться им вы научите».**

- Как можно использовать наше изделие?

(*обучающиеся: можно использовать как закладку*)

**«С вами так условимся:**

**Красный... - (стой)**

**Жёлтый... - (приготовимся)**

**А зелёный говорит:**

**«Путь открыт, совсем открыт!!!»**

## **9.Рефлексия деятельности.**

**Оценка творческо-поисковой и практической деятельности учащихся на уроке.**

***Качественная характеристика выполненных работ:*** оценка качества выполнения известных и новых приемов и операций.

**Обязательно отмечается творческий поиск и творческие находки учащихся, высказанные ими в ходе анализа задания и поиске решения предложенных проблемных ситуаций.**

1) *обучающиеся* оценивают знаками свою работу.

- *справился*
- *сомневался*
- *не справился*

2) Выставка работ. Выделяются наиболее качественные.

3) В рекомендательной форме указываются недочеты в работах.

4) Критерии оценки:

- степень самостоятельности учащихся при выполнении заданий (полная, частичная, не может без посторонней помощи),
- характер деятельности (репродуктивная, творческая),
- качество выполняемых приемов, операций и готового продукта (высокое, с недостатками, очень низкое).

## **10. Анализ и оценка работ учащихся.**

### **11.Задание на дом.**

**У.** На следующем уроке мы будем готовить макет легковой машины. Что нужно использовать для этого?

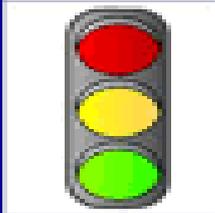
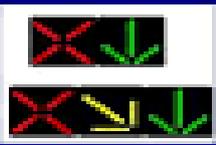
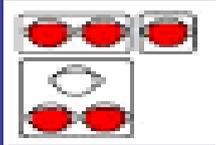
**Д.** ...картон, клей, линейка, карандаш, нож, фольга, циркуль.

**У.** Спасибо вам, ребята, за продуктивную заинтересованную работу по проекту макета «Светофор.»

### **12. Итог занятия**

Слайд № 1 «Виды светофоров»

## Виды светофоров

 <p><b>Пешеходный</b> если его нет, то пользуемся транспортным</p>	 <p><b>Транспортный</b></p>	 <p>с дополнительной секцией</p>	
 <p><b>Реверсманый</b></p>	 <p><b>Железнодорожный</b></p>	 <p><b>Бело-лунный для трамваев</b></p>	 <p><b>Велосипедный</b></p>

# Виды светофоров



**ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ**

- Этот светофор изобрел Роберт Хоу в 1868 году
- Впервые светофоры были установлены в Нью-Йорке и Лондоне, а также в других городах. Первоначально светофоры имели только два сигнала: красный и зеленый.





**АМПЕЛЬМАН  
с подружкой**



**ТРИНАДЦАТИГЛАЗОЕ  
НЕМЕЦКОЕ ЧУДО-ЮДО**



Светофор –  
греческое слово  
оно означает  
«несущий свет».



Слайд № 3

«Правила Дорожного Движения»

