

« Айникабмахинская начальная общеобразовательная школа»
филиал МКОУ «Акушинская средняя общеобразовательная школа № 3»
МО «Акушинский район»

**Конспект урока
по литературному чтению
по теме:
«М. Ю. Лермонтов. «Дары Терека».**

Выполнила – учитель начальных классов

Омарова Насиат Магомедовна

Акуша 2018г.

**Конспект урока по литературному чтению по теме:
«М. Ю. Лермонтов. «Дары Терека».
4 «а» класс**

Дата проведения:

Тип урока: комбинированный урок по литературному чтению.

Имя урока: «Он душу младую в объятиях нёс
Для мира печали и слёз;
И звук его песни в душе молодой
Остался без слов, но живой».
(«Ангел», М. Ю. Лермонтов.)

Цель: анализ художественного произведения.

Задачи урока.

Образовательные: познакомить учащихся с творчеством М. Ю. Лермонтова, его произведением «Дары Терека», его содержанием; продолжать работу над совершенствованием навыков чтения: правильностью, беглостью, скоростью, активизировать вдумчивое чтение.

Развивающие: развивать устную речь учащихся; развивать образное и логическое мышление; развивать артикуляционный аппарат; развивать умение анализировать, обобщать.

Воспитательные: воспитание нравственности через анализ содержания художественного произведения; воспитание необходимых учебных качеств: усидчивости, дисциплинированности, умения работать дружно при работе в группах.

На доске:

1. Имя урока: «Он душу младую в объятиях нёс
Для мира печали и слёз;
И звук его песни в душе молодой
Остался без слов, но живой».

2. Цель урока:

- познакомиться с творчеством М. Ю. Лермонтова и его произведением «Дары Терека»;
- продолжать работу над выразительным чтением;
- учиться работать в группах.

3. Портрет М. Ю. Лермонтова.

4. Репродукция И. К. Айвазовского «Среди волн».

5. Репродукция Г. И. Чороса – Гуркина «Озеро горных духов».

6. CD – проигрыватель, CD – диск «Прикоснись к природе» с записью «Река белых гор».

7. Проектор.

Ход урока:

I. Организационный момент

- Здравствуйте ребята, сейчас у нас урок литературного чтения. Встаньте.

Приготовьтесь к уроку. Посмотрите всё ли у вас готово к работе: на столе лежат учебник, дневник, рабочая тетрадь и пенал. Сегодня мы проведём урок за

круглыми столами, работая в группах. Это поможет нам научиться работать в дружном, согласованном и целенаправленном коллективе.

- Посмотрите своему соседу по столу в глаза, улыбнитесь, мысленно пожелайте товарищам хорошего настроения. Посмотрите на меня. Я вам тоже желаю хорошего настроения и интересной работы на уроке. Садитесь.

II. Изучение нового материала

- Посмотрите на доску и прочитайте имя сегодняшнего урока.

(Чтение детьми названия урока, чтение вслух хорошо читающим учеником.)

- Ребята, на прошлом уроке мы с вами познакомились с творчеством великого русского писателя А. С. Пушкина. Но в январе 1837 года, в дни трагической гибели А. С. Пушкина, Россия услышала голос молодого поэта, которому суждено было стать его преемником в русской литературе. Это был двадцатидвухлетний офицер Михаил Юрьевич Лермонтов.

(Учитель указывает на портрет М. Ю. Лермонтова)

1. Постановка целей урока

- Сегодня на уроке мы

- познакомимся с творчеством М. Ю. Лермонтова и его произведением «Дары Терека»;
- будем продолжать работу над совершенствованием выразительного чтения;
- будем учиться работать в группах.

(Цель урока вывешиваются на доску)

- Прочитайте про себя цель урока.

(Чтение детьми названия урока, чтение вслух хорошо читающим учеником.)

2. Проверка домашнего задания

- На предыдущем уроке литературного чтения вам было дано задание по группам:

1 группе я предлагала подготовить биографию М. Ю. Лермонтова;

2 группе – выучить наизусть понравившиеся стихотворения.

(Выступает 1 группа с сообщением о биографии М. Ю. Лермонтова:

Михаил Юрьевич Лермонтов родился 15 октября 1814 года в Москве, воспитывался у бабушки в имении Тарханы Пензенской области. Получил хорошее домашнее образование: изучал иностранные языки, рисовал, музицировал. Нам удалось найти некоторые из рисунков М. Ю. Лермонтова. Такие зарисовки он делал на полях тетрадей, в которых сочинял свои произведения. (Показ рисунков). В 1828 году, когда Михаилу Юрьевичу исполнилось 14 лет, его отвезли в Москву и определили в университетский Благородный пансион. Через 2 года он поступил в Московский университет, но был исключён. Впервые стихи начал писать в 14 лет и читал их своим друзьям. Одним из первых произведений, опубликованных в печати, была поэма «Хаджи Мурат»

В январе 1837 года, когда на дуэли был смертельно ранен А. С. Пушкин, Лермонтов под впечатлением трагедии написал стихотворение «Смерть поэта». Это стихотворение люди переписывали и предавали из уст в уста по всей России. Кроме стихов были написаны поэмы, роман, драма. Погиб на дуэли в возрасте 26 лет.

Нами подготовлена выставка литературных произведений М. Ю. Лермонтова. После урока вы можете подойти к ней. Здесь также вы сможете найти более подробную информацию о биографии поэта.)

- Девочки проделали большую работу. Самые основные моменты жизни М. Ю. Лермонтова записаны на странице «Литературного вестника».

- Прочитайте их в полголоса.

(Чтение детьми страницы «Литературного вестника», чтение вслух хорошо читающим учеником.)

- Запишите.

(Учащиеся записывают)

- А теперь давайте послушаем некоторые из подготовленных стихотворений.

(Выразительное чтение стихов М. Ю. Лермонтова «Парус», «Тучи»)

- М. Ю. Лермонтов прожил короткую, но творчески насыщенную жизнь, полную опасных поворотов, страданий и разочарований. Ему не суждено было встретить счастливую любовь и верных друзей. Свободный, гордый, одинокий, он вспыхнул на небосклоне русской поэзии той яркой звездой, свет от которой идёт сквозь века и не гаснет.

- Ребята сообщили о том, что М. Ю. Лермонтов был не только талантливым и одаренным поэтом, но еще хорошим художником.

3. Работа над пословицей

- М. Ю. Лермонтов был патриотом государства, в котором жил. Он горячо переживал за перемены, происходящие в России XIX века. В связи с этим, я предлагаю вам следующее задание. Посмотрите на следующую страницу «Литературного вестника». Прочитайте в полголоса пословицы и выберите ту, которая относится к теме «Любовь к родине».

(Учащиеся читают в полголоса с проектора пословицы:

Терпенье и труд всё перетрут.

Правда дороже золота.

Мир не без добрых людей.

Человек без родины, что соловей без песни.

Затем читают хорошо читающие ученики.)

- Ребята, какая из прочитанных вами пословиц относится к теме «Любовь к родине»? (Последняя)

- Прочитайте её ещё раз.

- О чём эта пословица? (Эта пословица о том, что у каждого человека есть родина-то место, где он родился и жил, где прошли замечательные годы. У каждого человека есть родина, это неотъемлемая часть его жизни.)

- О чём все остальные пословицы? (О труде, правде, дружбе)

- Запишите пословицу о Родине в рабочую тетрадь. Постарайтесь её запомнить.

- Вспомните пословицы о родине. *(Ответы учащихся)*

4. Первичное чтение

- Вы уже знаете, что М. Ю. Лермонтов специально для детей не писал. Но со временем некоторые из его произведений вошли в круг детского чтения. Вот одно из них. У вас на столах лежат распечатки стихотворения «Дары Терека». Возьмите их.

- Прочитайте название стихотворения.
- Как вы думаете, что такое Терек?
- Терек – это река. Она берёт свое начало на Кавказских горах, а именно у горы Казбек в Осетии. Впадает Терек в Каспийское море. Терек – это горная река, а это значит, что она течет с большой скоростью.
- Послушайте и посмотрите на репродукции И. К. Айвазовского «Среди волн» и Г. И. Чороса – Гуркина «Озеро горных духов». Попробуйте себе представить скорость течения воды в Тереке, когда она спускается с горы Казбек. Представьте силу и мощь этой реки.

(Включается проигрыватель с CD – диском «Прикоснись к природе» с записью «Река белых гор»

- Послушайте внимательно стихотворение. Читаю я.

5. Проверка первичного восприятия текста

- Какую картину вы себе представили, когда я читала стихотворение? (Разговор реки Терека с Каспийским морем.)
- Какие дары принес Терек для Каспийского моря? Найдите в тексте и подчеркните. (На своих волнах Терек принес мертвого Кабардинца в драгоценных доспехах, труп казачки молодой и отрубленная косою голова чеченца.)
- Принимает ли Каспий гостинцы Терека? (Да)
- Подумайте, какое настроение было у автора, когда он писал это стихотворение? (Автор был зол, возмущён и разгневан.)
- М. Ю. Лермонтов написал это стихотворение во время ссылки на Кавказ за то, что он писал «непозволительные стихи». На Кавказе поэт находился в постоянном странствовании. Разнообразные впечатления имели большое значение в творчестве М. Ю. Лермонтова. Вам известно из предыдущих уроков, что на Кавказских горах всегда жили и живут люди, которые не привыкли и не хотят никому подчиняться. В этих местах всегда шли и будут идти кровопролитные войны. В стихотворении «Дары Терека» показываются результаты этих столкновений, жертвами которых становятся местные жители: кабардинец и молодая казачка. Каспийскому морю ничего не остается делать, как принять дары Терека.

III. Физ.минутка

- Встаньте.
- Сейчас я хочу показать вам, как можно расслаблять глаза. Разогрейте руки, потерев одну ладонь о другую. Делайте это до тех пор, пока не почувствуете, что руки стали тёплыми. Теперь облокотитесь на стол перед собой. Сложите пальцы обеих рук в два полушария и мягко прикройте ими закрытые глаза. Почувствуйте, как приятны для глаз тепло и темнота. Вы можете усилить это чувство, сделав при этом пару глубоких вдохов. Представьте себе, что при вдохе вы стараетесь наполнить не только лёгкие, но и глаза свежим кислородом, он сделает их более свежими и сильными.
- Это упражнение хорошо действует на мускулатуру вашей челюсти. Начните просто без остановки открывать и закрывать свой рот. Когда вы открываете рот, разевай его пошире, как будто ты зеваешь... (10 секунд)
Теперь вы должны быстро двигать туда-сюда нижней челюстью, справа налево. Ощутите мускулы, которые помогают тебе в этом... (20 секунд)

Теперь скомбинируйте оба движения и опишите нижней челюстью полукруг — два раза по часовой стрелке и два раза против... (10 секунд)

А теперь вы можете еще кое-что сделать для мышц своего лица. Позаботьтесь о том, чтобы они также получили свежий кислород. Набери в рот воздуха и раздуй щеки. Сделайте это точно так, как вы делаете это, когда полощите рот при чистке зубов. Дайте воздуху заполнить дальние уголки своего рта. При этом раздуйте сначала левую сторону, потом правую, потом переднюю часть рта... (10 секунд)

Теперь можно с громким звуком выпустить воздух изо рта.

- Встаньте, поставьте ноги врозь на ширину плеч. Поднимите руки высоко над головой и вытягивайте их все выше вверх. Сначала вы можете свою правую руку сделать совсем длинной, как если бы ты хотели достать с неба звездочку. Потом можете позволить правой стороне расслабиться, а вытянуть вверх левую руку. При этом представьте себе, что вы хотите схватить звезду с неба «одной левой». Почувствуйте, как удлиняется верхняя часть туловища, плечи, руки, пальцы. Сделайте так еще пару раз, доставайте с неба звездочки попеременно правой и левой рукой. При этом равномерно глубоко вдыхай и выдыхай. (10 секунд).

- Садитесь. Продолжаем урок.

6. Чтение и анализ произведения

• Речевая разминка

- Прежде, чем вы сами прочитаете текст, давайте выполним несколько несложных упражнений, чтобы читать быстро и правильно.

- Посмотрите на страницу «Литературного вестника».

- Прочитайте отрывок из стихотворения «Дары Терека» птичьим базаром.

- Прочитайте, разделяя слова на слоги.

- Прочитайте шепотом.

- Прочитайте громко.

- Прочитайте выразительно.

• Чтение произведения детьми

- Теперь, когда мы достаточно потренировались, прочитаем стихотворение все вместе: по цепочке. Напомню, что первый читающий начинает с автора и названия произведения.

(Чтение стихотворения учащимися)

• Анализ произведения

- Какие образы ожили перед вами при чтении? (Образ Терека и Каспийского моря.)

- Задание для 1 группы: найдите и подчеркните в тексте слова, характеризующие Терек.

- Задание для 2 группы: найдите и подчеркните в тексте слова, характеризующие Каспий.

- Что необычного в изображении Терека? Как меняется образ в произведении?

(Когда Терек несётся к морю он воеет и злится. В разговоре с Каспием он стихает, как будто боится его, пресмыкается перед ним.)

- Каким предстает перед вами Каспий? (Это владыка, которого побаивается Терек.)

- Как принимает Каспий Терека? Найдите в тексте. (Он взыграл веселья полный, - и в объятия свои набегающие волны принял с ропотом любви.)

- Что это значит? (Несмотря на дары, которые принес Терек, Каспий его принимает с любовью.)

- А виноват ли Терек в том, такие дары принес? (Нет, виноваты жители Кавказа, ведущие беспорядочные войны, жертвами которых становятся люди. Поэтому Терек «воет» от возмущения и негодования)

• **Вторичный синтез**

- Посмотрите на картину И. К. Айвазовского «Среди волн». Как вы думаете, можно ли соотнести образ Терека в стихотворении с образом изображения реки на репродукции? (Да)

- Объясните, почему? (Ответы учащихся)

- Почитайте про себя стихотворение М. Ю. Лермонтова «Дары Терека».

(Чтение учащимися стихотворения)

- А теперь выразительно прочитайте стихотворение.

(Чтение учащимися стихотворения)

IV. Итог урока

- У вас на партах лежат листы с вопросами. Прочитайте их. Давайте ответим на вопросы.

(Ответы на вопросы учащимися)

- Как вы думаете, достигли ли мы тех целей, которые поставили перед собой на начало урока? (Да)

- Поясните свой ответ примерами.

V. Домашнее задание

- Откройте дневники.

- Ваше домашнее задание: стр. 98. Подготовить выразительное чтение и иллюстрацию к этому стихотворению.