

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Дагестан

МКОУ "Акушинская СОШ №3"

МОУ "Акушинская СОШ №3"

УТВЕРЖЕНО  
Зав. по уч. части

Мусаева П.М. \_\_\_\_\_

Приказ №1

от "29" 08 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 2237940)**

учебного предмета  
«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Мусаева Раисат Камалудиновна  
Учитель начальных классов.



## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

#### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

### **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

## **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**



- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

#### *Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

#### *Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b>								
<b>Раздел 1. Развитие речи</b>								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	0	02.09.2022 05.09.2022	Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью, анализ изображённых событий, установление правильной последовательности событий, объяснение ошибки художника, внесение изменений в последовательность картинок, составление устного рассказа по восстановленной серии картинок;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/</a> Учи. Ру
Итого по разделу		3						
<b>Раздел 2. Фонетика</b>								
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	5	0	0	06.09.2022 09.09.2022	Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове);	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/</a> Учи. Ру
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	5	0	3	12.09.2022	Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях; Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/</a> Учи. Ру
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	5	0	2	16.09.2022 21.09.2022	Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/</a> Учи. Ру
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков	4	0	1	22.09.2022 27.09.2022	Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук); Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/</a> Учи. Ру
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)	4	0	0	28.09.2022 03.10.2022	Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук); Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/</a> Учи. Ру

2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	4	0.5	2	04.10.2022 07.10.2022	Комментированное выполнение; задания: группировка звуков по; заданному основанию (например; ; твёрдые — мягкие согласные звуки); Учебный диалог «Чем гласные звуки; отличаются по произношению от; согласных звуков?»; как результат; участия в диалоге: различение гласных; и согласных звуков по; отсутствию/наличию преграды; ;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a> Учи. Ру
Итого по разделу		27						
<b>Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация</b>								
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	10	1	0	10.10.2022 21.10.2022	Моделирование (из пластилина; из; проволоки) букв; Игровое упражнение «Назови букву»; ; направленное на различение букв; ; имеющих оптическое и кинетическое; сходство; ;	Устный опрос;	Учи. Ру
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	5	1	1	24.10.2022 28.10.2022	Упражнение: запись под диктовку слов; и предложений; состоящих из трёх —; пяти слов со звуками в сильной; позиции; Работа в парах: соотнесение одних и тех; же слов; написанных печат;	Устный опрос;	Учи. Ру
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	5	1	0	07.11.2022 11.11.2022	Практическая работа: контролировать; правильность написания буквы; ; сравнивать свои буквы с предложенным; образцом; ;	Устный опрос;	Учи. Ру
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	5	0.5	0	14.11.2022 18.11.2022	Обсуждение проблемной ситуации «Что; делать; если строка заканчивается; а; слово не входит?»; введение знака; переноса; сообщение правила переноса; слов (первичное знакомство); ;	Устный опрос;	Учи. Ру

3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	10	1	1	25.11.2022 30.11.2022	Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;	Письменный контроль;	Учи. Ру
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	5	1	0	02.12.2022 05.12.2022	Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;	Письменный контроль;	Учи. Ру
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	5	1	0	10.12.2022	Упражнение: запись предложения; ; составленного из набора слов; с; правильным оформлением начала и; конца предложения; с соблюдением; пробелов между словами; ;	Письменный контроль;	Учи. Ру
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	5	1	0	12.12.2022 15.12.2022	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу;	Письменный контроль;	Учи. Ру
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <b>ча, ца, чу, цу</b>	5	0	1	16.12.2022 17.12.2022	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ша, чу, шу, жи, ши;	Письменный контроль;	Учи. ру
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	5	0	1	19.12.2022 30.12.2022	Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Письменный контроль;	Учи. Ру
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	5	0	1	09.01.2023 16.01.2023	Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Письменный контроль;	Учи. Ру
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	5	1	1	17.01.2023 30.01.2023	Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Контрольная работа;	Учи. Ру
Итого по разделу		70						

## СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

### Раздел 1. Общие сведения о языке

1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0	31.01.2023	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»;	Устный опрос;	Учи. Ру
Итого по разделу		1						

### Раздел 2. Фонетика

2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	1	0	0	02.02.2023	Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте;	Устный опрос;	Учи. Ру
------	---	---	---	---	------------	--	---------------	---------

2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1	0	0		Моделировать звукобуквенный состав; слов; Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели; Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов»; в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;;	Устный опрос;	Учи . ру
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	2	1	0	08.02.2023 09.02.2023	Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики;	Письменный контроль;	Учи. Ру
Итого по разделу		4						
<b>Раздел 3. Графика</b>								
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	0	10.02.2023	Моделировать звукобуквенный состав слов; Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели; Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;	Устный опрос;	Учи. Ру
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0	14.02.2023	Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;	Устный опрос;	Учи. Ру
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0	16.02.2023	Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги;	Устный опрос;	Учи. Ру
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	1	20.02.2023	Игра-соревнование «Повтори алфавит»;	Устный опрос;	Учи. Ру
Итого по разделу		4						
<b>Раздел 4. Лексика и морфология</b>								
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	1	0	0	22.02.2023	Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;	Устный опрос;	Учи. Ру
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	10	1	1	01.03.2023 14.03.2023	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»;	Устный опрос;	Учи. Ру

4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	0	0,5	15.03.2023	Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?»;	Устный опрос;	Учи. Ру
Итого по разделу		12						
<b>Раздел 5. Синтаксис</b>								
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	1	0	17.03.2023	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;	Устный опрос;	Учи. Ру
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	2	0	0	21.03.2023	Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Устный опрос;	Учи.ру
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	0	23.03.2023	Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;	Устный опрос;	Учи. Ру
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	0	03.04.2023	Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;	Устный опрос;	Учи. Ру
Итого по разделу		5						
<b>Раздел 6. Орфография и пунктуация</b>								
6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; - сочетания <i>чк, чн</i> ; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	10	2	0	05.04.2023 18.04.2023	Наблюдение за словами; сходными по; звучанию; но различными по; написанию; установление причин; возможной ошибки при записи этих; слов; Комментированное выполнение; задания: выявление места в слове; где; можно допустить ошибку; Беседа; актуализирующая; последовательность действий при; списывании; ;	Контрольная работа;	Учи. Ру
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	4	1	0	19.04.2023 24.04.2023	Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании; Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;	Письменный контроль;	Учи. Ру
Итого по разделу		14						



Раздел 7. Развитие речи								
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	0	25.04.2023	Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;	Устный опрос;	Учи. Ру
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	1	0	0	27.04.2023	Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;	Устный опрос;	Учи. Ру
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	0	0	03.05.2023 05.05.2023	Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;	Устный опрос;	Учи. Ру
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	3	1	0	11.05.2023 15.05.2023	Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;	Устный опрос;	Учи. Ру
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	3	1	1	16.05.2023 18.05.2023	Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;	Устный опрос;	Учи. Ру
Итого по разделу:		10						
Резервное время		15						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	17	17.5				

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	«Прописи» - твоя первая учебная тетрадь (с. 3–6, пропись № 1).	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки (с. 7-8). Обводка рисунков по контуру	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
3.	Рисование полуovalов и кругов (с. 11-12).	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
4.	Письмо длинных прямых наклонных линий (с. 13-14). Письмо наклонных линий с закруглением внизу (с. 15-17). Письмо элементов букв. с. 18-20).	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
5.	Письмо элементов букв. с. 18-20). Письмо ovalов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий (с. 21-22).	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
6.	Письмо линий с закруглением внизу и вверх. Письмо наклонных линий петель вверх и вниз (с. 27-28).	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;
7.	Строчная письменная буква а (с. 3, пропись №2).	1	0	0	09.09.2022	Письменный контроль;
8.	Строчная и заглавная буквы а, А (с. 4).	1	0	0	12.09.2022	Письменный контроль;
9.	Строчная и заглавная буквы о, О (с. 5).	1	0	0	13.09.2022	Письменный контроль;
10.	Строчная буква и (с. 7). Заглавная буква И (с. 8).	1	0	0	14.09.2022	Письменный контроль;
11.	Строчная буква ы (с. 9). Закрепление образцов прописных изученных букв (с. 10).	1	0	0	15.09.2022	Письменный контроль;
12.	Строчная буква у (с. 11).	1	0	0	16.09.2022	Письменный контроль;
13.	Заглавная буква У (с. 12). Закрепление написания изученных букв. (с. 13)	1	0	0.5	19.09.2022	Письменный контроль;
14.	Строчная буква н (с. 14).	1	0	0	20.09.2022	Письменный контроль;
15.	Заглавная буква Н (с. 15).	1	0	0.5	21.09.2022	Письменный контроль;
16.	Строчная и заглавная буквы с, С (с. 16).	1	0	0.5	22.09.2022	Письменный контроль;
17.	Строчная буква к (с. 18)	1	0	0	23.09.2022	Письменный контроль;

18.	Заглавная буква К (с. 19).	1	0	0.5	26.09.2022	Письменный контроль;
19.	Строчная буква т (с. 20).	1	0	0	27.09.2022	Письменный контроль;
20.	Заглавная буква Т (с. 21).Закрепление написанияизученных букв (с. 22).	1	0.5	0.5	28.09.2022	Письменный контроль;
21.	Строчная буква л (с. 23).Заглавная буква Л (с. 24)	1	0	0	29.09.2022	Письменный контроль;
22.	Строчная буква р (с. 26).Заглавная буква Р (с. 27).	1	0	0	30.09.2022	Письменный контроль;
23.	Строчная буква в (с. 28).	1	0	0	03.10.2022	Письменный контроль;
24.	Заглавная буква В (с. 29).	1	0	0	04.10.2022	Письменный контроль;
25.	Закрепление написанияизученных букв (с. 30).	1	0.5	0	05.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
26.	Строчная буква е (с. 31).Заглавная буква Е (с. 32).	1	0	0.5	06.10.2022	Письменный контроль;
27.	Строчная буква п (с. 3,пропись № 3).	1	0	0	07.10.2022	Письменный контроль;
28.	Заглавная буква П (с. 4).	1	0	0	10.10.2022	Письменный контроль;
29.	Закрепление написанияизученных букв (с. 5).	1	0	0	11.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
30.	Строчная буква м (с. 6).	1	0	0	12.10.2022	Письменный контроль;
31.	Заглавная буква М (с. 7) Написание слов ипредложений сизученными буквами (с.8).	1	0	0	13.10.2022	Практическая работа;
32.	Строчная буква з (с. 9).	1	0	0	14.10.2022	Письменный контроль;
33.	Заглавная буква З(с. 10).Закрепление написанияизученных букв. Письмослов и предложений сизученными буквами(с.11).	1	0	0	17.10.2022	Письменный контроль; Практическая работа;
34.	Закрепление написанияизученных букв. Письмослов и предложений сизученными буквами(с.11).	1	1	0	18.10.2022	Практическая работа;
35.	Строчная буква б (с. 12).	1	0	0	19.10.2022	Письменный контроль;

36.	Заглавная буква Б(с. 13).	1	0	0	20.10.2022	Письменный контроль;
37.	Строчная и заглавная буквы б, Б (с. 14).	1	0	0	21.10.2022	Практическая работа;
38.	Закрепление написания изученных букв. Письмослов и предложений с изученными буквами(с.15).	1	0.5	0	24.10.2022	Практическая работа;
39.	Строчная буква д (с. 16).	1	0	0	25.10.2022	Письменный контроль;
40.	Заглавная буква Д (с. 17).	1	0	0	26.10.2022	Практическая работа;
41.	Строчная и заглавная буквы д, Д (с. 18).	1	0	0	27.10.2022	Практическая работа;
42.	Закрепление написания изученных букв. Письмослов и предложений с изученными буквами. Диктант	1	1	0	28.10.2022	Диктант;
43.	Закрепление написания изученных букв. Письмослов и предложений с изученными буквами (с.19).	1	0	0.5	31.10.2022	Письменный контроль;
44.	Строчная буква я (с. 20)	1	0	0	09.11.2022	Письменный контроль;
45.	Заглавная буква Я (с. 21).	1	0	0	10.11.2022	Практическая работа;
46.	Закрепление написания изученных букв. Письмослов и предложений с изученными буквами (с.23)	1	0.5	0.5	11.11.2022	Письменный контроль;
47.	Строчная буква г (с. 24).	1	0	0	14.11.2022	Письменный контроль;
48.	Заглавная буква Г (с. 25). Строчная и заглавная буквы г, Г (с. 26).	1	0	0	15.11.2022	Письменный контроль; Практическая работа;
49.	Строчная буква ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу (с. 27).	1	0	0	16.11.2022	Практическая работа;
50.	Заглавная буква Ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу (с. 28).	1	0	0	17.11.2022	Практическая работа;
51.	Строчная и заглавная буквы ч, Ч. Сочетания ча, чу (с. 29)	1	0	0	18.11.2022	Письменный контроль;
52.	Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (с. 30-31)	1	0	0	21.11.2022	Практическая работа;
53.	Буква ь (мягкий знак) – знак мягкости. Буква ь в середине слова(с. 32).	1	0	0.5	22.11.2022	Письменный контроль;

54.	Строчная буква ш,обозначающая твердыйсогласный звук (с.3,пропись № 4).	1	0	0	23.11.2022	Письменный контроль;
55.	Заглавная буква Ш,обозначающая твердыйсогласный звук(с. 4). Строчная и заглавнаябуквы ш, Ш. Написаниеслов с сочетанием ши (с.5).	1	0.5	0	24.11.2022	Практическая работа;
56.	Строчная буква ж,обозначающая твердыйсогласный звук (с. 6)	1	0	0	25.11.2022	Письменный контроль;
57.	. Заглавная буква Ж,обозначающая твердыйсогласный звук (с. 7-)Строчная и заглавнаябуквы ж, Ж.Написаниеслов с сочетанием жи (с.8). Строчная и заглавнаябуквы ж, Ж (закрепление). Написание слов ссочетаниями жи – ши(с.9).	1	0	0.5	28.11.2022	Письменный контроль;
58.	Строчная и заглавнаябуквы ж, Ж.Написаниеслов с сочетанием жи (с.8). Строчная и заглавнаябуквы ж, Ж (закрепление). Написание слов ссочетаниями жи – ши(с.9).	1	0.5	0	29.11.2022	Письменный контроль;
59.	Строчная буква ё (с. 10). Строчная буква ё, после согласных (с. 11).	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос;
60.	Заглавная буква Ё (с. 12).	1	0	0.5	01.12.2022	Письменный контроль;
61.	Строчная буква й. Слова сбуквой й (с. 13).	1	0	0	02.12.2022	Письменный контроль;
62.	Строчная буква й. Слова сбуквой й (с. 14).	1	0	0	05.12.2022	Письменный контроль;
63.	Строчная буква х (с. 15).	1	0	0	06.12.2022	Письменный контроль;
64.	Заглавная буква Х (с. 16).	1	0	0	07.12.2022	Письменный контроль;
65.	Строчная и заглавнаябуквы х, Х (закрепление)(с. 17).	1	0	0	08.12.2022	Письменный контроль;
66.	Письмо слов и предложений сизученными буквами (с.18).	1	0.5	0	09.12.2022	Письменный контроль;
67.	Строчная буква ю (с. 19).	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос;
68.	Заглавная буква Ю (с.20).	1	0	0	13.12.2022	Письменный контроль;
69.	Строчная и заглавнаябуквы ю, Ю (с. 21).	1	0.5	0	14.12.2022	Письменный контроль;
70.	Строчная буква ц,обозначающая твердыйсогласный звук (с. 22).	1	0	0	15.12.2022	Письменный контроль;

71.	Заглавная буква Ц,обозначающая твердыйсогласный звук (с. 23).	1	0	0	16.12.2022	Письменный контроль;
72.	Строчная и заглавнаябуквы ц, Ц (с. 24).	1	0	0	19.12.2022	Письменный контроль;
73.	Строчная буква э (с. 25).	1	0	0	20.12.2022	Письменный контроль;
74.	Заглавная буква Э (с. 26).	1	0	0	21.12.2022	Письменный контроль;
75.	Строчная буква щ,обозначающая мягкийсогласный звук. Слоги ща,щу (с. 27).	1	0	0	22.12.2022	Письменный контроль;
76.	Заглавная буква Щ,обозначающая мягкийсогласный звук. Слоги ща,щу(с. 29).	1	0	0	23.12.2022	Письменный контроль;
77.	Строчная и заглавнаябуквы щ, Щ. Написаниеслов с сочетаниями ща,щу (с. 28).	1	0.5	0.5	26.12.2022	Письменный контроль;
78.	Проверочный диктант	1	1	0	27.12.2022	Диктант;
79.	Строчная буква ф (с. 30).	1	0	0	28.12.2022	Письменный контроль;
80.	Заглавная буква Ф(с. 31).	1	0	0	29.12.2022	Письменный контроль;
81.	Повторение изученного.Словарный диктант	1	0.5	0	30.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
82.	Буквы ь, ъ(с. 32).	1	0	0	10.01.2023	Письменный контроль;
83.	Обобщение изученного.Игровые упражнения	1	0	0.5	11.01.2023	Письменный контроль;
84.	Зрительный диктант.	1	0.5	0	12.01.2023	Письменный контроль;
85.	Послебукварный период.Алфавит. Звуки и буквы.	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
86.	Повторение по теме«Парные согласныезвуки». Списываниетекста (15 мин).	1	0.5	0	16.01.2023	Письменный контроль;
87.	Слова с парнымисогласными. Подготовка кпроекту "Живая азбука"	1	0	0.5	17.01.2023	Письменный контроль;
88.	Оформлениепредложений в тексте.	1	0	0	18.01.2023	Письменный контроль;
89.	Развитие речи.Составление и записьпредложений.	1	0	0.5	19.01.2023	Письменный контроль;

90.	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1	0	0.5	20.01.2023	Устный опрос;
91.	Слова, отвечающие на вопросы: что делать? что сделать?	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос;
92.	Грамматическая основа предложения.	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос;
93.	Слова, отвечающие на вопросы: какой? какая? какое? какие?	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос;
94.	Слова, отвечающие на вопросы: какой? какая? какое? какие?	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос;
95.	Слуховой диктант «Парные согласные звуки» (15 мин).	1	0.5	0	27.01.2023	Устный опрос;
96.	Работа над ошибками. Слова с парными согласными.	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос;
97.	Правописание безударных гласных в корне слова.	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос;
98.	Правописание безударных гласных в корне слова.	1	0	0	01.02.2023	Письменный контроль;
99.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	0	0	02.02.2023	Письменный контроль;
100.	Проверочный диктант	1	1	0	03.02.2023	Письменный контроль;
101.	Правописание жи – ши .	1	0	0	06.02.2023	Письменный контроль;
102.	Правописание ча – ща, чу – шу. Слуховой диктант.	1	0.5	0	07.02.2023	Письменный контроль;
103.	Правописание чк – чн, щн.	1	0	0	08.02.2023	Письменный контроль;
104.	Заглавная буква в именах собственных.	1	0	0	09.02.2023	Письменный контроль;
105.	Презентация проекта "ЖИВАЯ АЗБУКА"	1	0	1	10.02.2023	Письменный контроль;
106.	Заглавная буква в именах собственных.	1	0	0.5	20.02.2023	Письменный контроль;
107.	Зрительный диктант	1	0.5	0	21.02.2023	Письменный контроль;
108.	НАША РЕЧЬ. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	0	0	22.02.2023	Письменный контроль;
109.	Русский язык — родной язык русского народа.	1	0	0	24.02.2023	Практическая работа;
110.	ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ДИАЛОГ. Текст (общее представление)..	1	0	0	27.02.2023	Письменный контроль;
111.	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1	0	0	28.02.2023	Письменный контроль;

112.	Диалог.	1	0	0.5	01.03.2023	Письменный контроль;
113.	Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	1	0	0	02.03.2023	Письменный контроль;
114.	Развитие речи. Составление текста порисунку и опорным словам.	1	0	0	03.03.2023	Письменный контроль;
115.	Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общепредставление). Слова, близкие и противоположные по значению.	1	0	0.5	06.03.2023	Письменный контроль;
116.	Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. *Слова с непроверяемым написанием: ворона, воробей, пенал, карандаш.	1	0	0	07.03.2023	Письменный контроль;
117.	Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица (общепредставление).	1	0	0	09.03.2023	Письменный контроль;
118.	Деление слов на слоги. *Слова с непроверяемым написанием: лисица.	1	0	0	10.03.2023	Письменный контроль;
119.	Перенос слов. Правила переноса слов (первое представление): страна, уроки.	1	0	0	13.03.2023	Письменный контроль;
120.	Перенос слов. Правила переноса слов (первое представление): страна, уроки.	1	0	0.5	14.03.2023	Практическая работа;
121.	Ударение (общепредставление). Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения. Словоударные модели слов.	1	0	0.5	15.03.2023	Письменный контроль;
122.	Контрольный диктант	1	1	0	16.03.2023	Диктант;
123.	Работа над ошибками. Ударение. Зависимость значения слова от ударения. Знакомство с орфоэпическим словарём.	1	0	0	17.03.2023	Письменный контроль;
124.	Ударение. Зависимость значения слова от ударения. Знакомство с орфоэпическим словарём. *Слова с непроверяемым написанием: сорока, собака.	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос;
125.	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1	0	0	04.04.2023	Письменный контроль;



126.	Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения слов. *Слова с непроверяемым написанием: пальто, весело.	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
127.	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.	1	0	0	06.04.2023	Письменный контроль;
128.	Русский алфавит, или Азбука. Использование алфавита при работе со словарями.	1	0	0	07.04.2023	Письменный контроль;
129.	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон—сын)	1	0	0	10.04.2023	Письменный контроль;
130.	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Гласные звуки. Слова с буквой э.	1	0	0	11.04.2023	Практическая работа;
131.	Ударные и безударные гласные звуки. Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	1	0	0	12.04.2023	Практическая работа;
132.	Ударные и безударные гласные звуки. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук	1	0	0	13.04.2023	Практическая работа;
133.	Комплексная контрольная	1	1	0	14.04.2023	Контрольная работа;
134.	Работа над ошибками. Ударные и безударные гласные звуки. Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др.).	1	0	0	17.04.2023	Письменный контроль;
135.	Ударные и безударные гласные звуки.	1	0	0	18.04.2023	Письменный контроль;
136.	Диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки».	1	1	0	19.04.2023	Контрольная работа;
137.	Работа над ошибками. Ударные и безударные гласные звуки.	1	0	0	20.04.2023	Письменный контроль;
138.	Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными.	1	0	0	21.04.2023	Письменный контроль;
139.	Согласные звуки. Буквы й. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1	0	0	24.04.2023	Письменный контроль;
140.	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1	0	0	25.04.2023	Письменный контроль;

141.	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ъ.	1	0	0.5	26.04.2023	Практическая работа;
142.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1	0	0	27.04.2023	Письменный контроль;
143.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	0	0	28.04.2023	Письменный контроль;
144.	Согласные звонкие и глухие. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1	0	0	03.05.2023	Письменный контроль;
145.	Согласные звонкие и глухие. Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах.	1	0	0	04.05.2023	Письменный контроль;
146.	Диктант по теме: «Согласные звонкие и глухие».	1	1	0	05.05.2023	Письменный контроль;
147.	Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные.	1	0	0	08.05.2023	Письменный контроль;
148.	Шипящие согласные звуки. Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ.	1	0	0	10.05.2023	Письменный контроль;
149.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч.	1	0	0	11.05.2023	Письменный контроль;
150.	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1	0	0.5	12.05.2023	Практическая работа;
151.	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.	1	0	0	15.05.2023	Письменный контроль;
152.	Шипящие согласные звуки. ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ.	1	0	0.5	16.05.2023	Письменный контроль; Практическая работа;
153.	Контрольный диктант	1	1	0	17.05.2023	Диктант;
154.	Работа над ошибками. Повторение. Гласные и согласные звуки и буквы.	1	0	0	18.05.2023	Письменный контроль;
155.	Гласные и согласные звуки и буквы.	1	0	0	19.05.2023	Письменный контроль;
156.	Безударные гласные. Упражнения в письме на слух.	1	0	0	22.05.2023	Письменный контроль;
157.	Предложение, слово, слог.	1	0	0	23.05.2023	Письменный контроль;

158.	Правописание слов сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	0	0	24.05.2023	Письменный контроль;
159.	Правописание слов сбуквосочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ.	1	0	0	25.05.2023	Письменный контроль;
160.	Упражнения в письме наслух.	1	0	0	26.05.2023	Устный опрос;
161.	Резервный урок.	1	0	0	27.05.2023	Устный опрос;
162.	Резервный урок.	1	0	0	28.05.2023	Устный опрос;
163.	Резервный урок.	1	0	0	29.05.2023	Устный опрос;
164.	Резервный урок.	1	0	0	30.05.2023	Устный опрос;
165.	Резервный урок.	1	0	0	31.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	16.5	13		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Климанова Л.Ф.;

Макеева С.Г. Бабушкина Т.В.;

Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Климанова Л.Ф.;

Макеева С.Г.;

Азбука (в 2 частях). Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Пиши красиво. Рабочая тетрадь. 1 класс;

Мой алфавит. Прописи. 1 класс. В 2-х частях;

Климанова Л.Ф.;

Абрамов А.В.;

Пудикова Н.А.;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс. (В электронном виде на сайте издательства)

Климанова Л.Ф., Макеева С.Г

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

[учи.ру](http://uchi.ru)

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

