**Конспект урока по биологии**

**на тему:**

**«Пищеварительная система»**

**8 класс**

 учителя биологии

2020

**Цель:** обобщить и систематизировать знания о строении, значении и гигиене пищеварительной системы человека.

**Задачи:**

* *Образовательные:*развивать умение постановки цели и решения задач по систематизации знаний о пищеварительной системе человека, расширить круг знаний по данной теме, пробудить интерес ребят к биологии, показать значимость полученных знаний в жизни человека.
* *Развивающие*: развивать умение сравнивать, систематизировать, делать выводы; развивать речь, память, внимание, мышление, эмоциональную сферу школьников.
* *Воспитательные*: развивать умение работать в команде, слушать и слышать, организовывать совместные действия, учитывать мнения других ребят, придерживаться моральных норм при межличностном общении.

**Тип урока:** обобщающий.

**Форма работы**: групповая.

**Ход урока**

**1. Организационный момент**

Совместная постановка целей и задач.

**2. Актуализация**

Класс делится на две команды. Можно придумать названия команд (соответственно теме) и выбрать капитанов команд (в конце урока они помогут выделить наиболее активных участников).

**Разминка (вопрос – ответ)**

*Задаются вопросы командам по очереди, ответ даётся сразу (возможен переход вопроса другой команде). Оценивается каждый правильный ответ - 1 балл.*

1. Число зубов у взрослого человека
2. Отличие молочных зубов от коренных
3. Значение слюнных желез
4. Подвижный мускулистый орган в ротовой полости
5. Мышечная трубка, ведущая в желудок
6. Место переваривания белков
7. Червеобразный отросток
8. Самая крупная пищеварительная железа
9. Вещества, расщепляющие пищу
10. Место жительства кишечной палочки
11. Вещество, активирующее ферменты желудка
12. Место всасывания питательных веществ
13. Сок поджелудочной железы
14. Хранилище желчи

**Станция «Загадочная»**

*Правильный ответ – 1 балл.*

Комовато, ноздревато
Грубовато и горбато,
Кисло и пресно, и вкусно,
Всем людям мило. (хлеб)

Белая белена по полю гуляла,
Домой пришла, в сусек легла. (мука)

Мирошка сидит на ложке, свесивши ножки. (лапша)

Дяденька смеётся, на нём шубонька трясётся. (кисель)

Полно корыто пузырей намыто. (солёные огурцы)

Жидко, а не вода
Бело, а не снег. (молоко)

Маленький, кругленький, беленький,
Разобьёшь – не склеишь. (яйцо)

Бел как снег, в чести у всех,
Нравлюсь вам во вред зубам. (сахар)

**Станция «Объясни поговорку»**

*Оценивается по 5-балльной шкале (чем полнее ответ, тем выше балл).*

* Всё полезно, что в рот полезло.
* Большая сыть брюху вредит.
* Каков корм, такова и работа.
* Аппетит приходит во время еды.

**Станция «Чёрный ящик»**

*Достают капитаны команд из ящика фотографии различных органов пищеварительной системы, после 5-минутной подготовки надо назвать этот орган, его строение и значение.*

*Оценивание по 5-балльной шкале.*

**

**Вопросы для обсуждения**

*Капитаны команд вынимают карточки с вопросами. Время для обсуждения – 5 минут. Задача участников – дать полный ответ на вопрос. Оценивается по 5-балльной шкале.*

1. Когда мы едим, то спокойно проглатываем пищу. Но без пищи, сделав 3-4 глотательных движения, чувствуем затруднение в глотании. Почему?
2. Если долго жевать корочку чёрного хлеба, то его кисловатый вкус сменяется сладким. Почему?
3. Заболевания печени, при которых нарушаются все её функции смертельны. Почему?
4. При пищевых отравлениях возникает рвота и боль в желудке. Объясните эти явления.
5. В древней Индии подсудимому предлагали съесть сухой рис для определения его виновности. Если обвиняемый его съедал – не виновен, если нет – виновен. На основании каких знаний применяли такое испытание?
6. Человек может прожить без пищи 30 дней, а без воды всего 5 суток. Почему?
7. Почему в горячих цехах рабочим при жажде дают пить минеральную (подсоленную) воду?
8. Почему раньше во время длительных морских походов у людей начинался авитаминоз?
9. В нормах питания для работников тяжёлого физического труда предусматривается увеличение углеводов. Почему?
10. Тратится ли энергия у человека во время сна? Ответ поясните.

**Подведение итогов. Рефлексия**

Суммируются полученные командами баллы, оглашается команда-победитель.
Наиболее активные участники получают отметки.

**Используемая литература**

1. Демьянков Е.Н. Биология в вопросах и ответах: Кн. Для учителя. – М.: Просвещение: АО «Учеб. лит.», 1996.

2. Балабанова В.В., Максимцева Т.А. Предметные недели в школе. Изд-во «Учитель», Волгоград, 1997.

 **Отзыв на посещенный открытый урок учителя биологии МКОУ «Акушинская СОШ № 1» Будуновой Абидат Набигуллаевны**

**Урок биологии в 8 классе.**

**Тема урока: «**Пищеварительная система»

**Тип урока:**Обобщающий урок-игра

**Форма работы:** групповая

Целью посещения открытого урока Будуновой Абидат Н. было проведение мероприятий в рамках аттестации учителя на высшую квалификационную категорию, знакомство с методикой преподавания биологии в 8 классе в рамках ФГОС.

Цель урока: обобщить и систематизировать знания о строении, значении и гигиене пищеварительной системы человека. Урок, проведённый учителем биологии Будуновой А.Н., прошёл на высоком методическом уровне. Данный урок относится к уроку изучения нового материала.

 Следует отметить, что каждый этап урока сопровождался использованием информационных компьютерных технологий. Например, во время знакомства с дополнительным материалом были показаны фрагменты CD диска по теме урока, во время показа слайдов мультимедийной презентации учитель работала совместно с детьми, что значительно увеличивает контакт учителя с классом.

      Абидат Набигуллаевна использовала различные формы применения программного обеспечения. Здесь можно отметить физкультминутку, графического редактора Pоint, презентацию учебных модулей программных средств MS Power Point.

      Учитель умело организовала игру по станциям.
    На уроке получения знаний с системно деятельностным подходом были соблюдены все санитарно-гигиенические требования к учебным занятиям: правила техники безопасности, воздушно-тепловой режим. В течение урока чередовались различные виды деятельности учащихся. Проводилась физкультминутка для отдыха глаз.
    Переключение с одного вида деятельности на другой эффективно повлияло на результативность урока: мотивацию учащихся, отразило итоги работы учащихся на уроке (по ответам на вопросы в конце урока были выставлены оценки), тем самым доказав достижение поставленных целей урока.

По ходу урока формировались коммуникативные, учебные, личностные компетенции каждого учащегося, формировался познавательный  интерес к предмету. Темп урока был оптимальный, соответствовал возрастным особенностям учащихся.

 Каждый ученик класса на уроке был успешен, что показали их индивидуальные ответы при работе с рисунками, при составлении отчета о проделанной работе в форме защиты перед одноклассниками. Взаимоотношения учителя с учащимися и учащихся друг с другом носили  доверительный характер, располагали к успешной работе. Урок получился очень интересным и насыщенным. Через свой урок Аминат Набигуллаевна развивала у школьников мышление, поощряла их на дальнейшее саморазвитие, самообразование.

 Присутствующие отметили высокий профессионализм педагога.

 Вывод: урок прошел в соответствии с требованиями ФГОС.

Учитель биологии МКОУ «Акушинская СОШ № 1» Исаева А. Г.

**Отзыв на посещенный открытый урок учителя биологии МКОУ «Акушинская СОШ № 1» Будуновой Абидат Набигуллаевны**

**Урок биологии в 8 классе.**

**Тема урока: «**Пищеварительная система»

**Тип урока:**Обобщающий урок-игра

**Форма работы:** групповая

Урок проведен с применением современных педагогических технологий: информационно-коммуникационных, здоровьесберегающих, прослеживается система работы учителя с использованием методов проблемного обучения. Учитель использовал разнообразные формы работы на уроке: взаимопроверка, беседа, применила игровые технологии.

Темп урока высокий, учащиеся понимали учителя, были активны, показали хорошие знания при опросе теоретического материала, понятий.

Урок был проведен на высоком методическом и теоретическом уровне, был насыщен наглядностью, дидактическим и раздаточным материалом. Учитель применял инновационные методы: презентацию к уроку, элементы здоровьесберегающих и развивающих технологий. Применение ИКТ на всех этапах урока позволило заинтересовать учащихся и поддержать высокий уровень мотивации к изучаемому материалу.

Время на уроке было использовано рационально, задачи и цели урока были достигнуты.

Проведенная рефлексия дала возможность учителю оценить результативность своего урока. Оценивание проведено объективно, учитель использует для стимулирования деятельности учащихся систему бонусов для повышения оценки.

Учитель истории и обществознания МКОУ «АкушинскаяСОШ № 1»

 Айсамирзаева С. И.