**Конспект урока по биологии**

**на тему:**

**«Нервная система. Рефлекс. Инстинкт»**

**7 класс**

учителя биологии

2020

**Тема урока**: «Нервная система. Рефлекс. Инстинкт».

**Тип урока**: открытие новых знаний.

**Цель урока**: познакомить учащихся со значением нервной системы и особенностями ее строения у разных групп животных; сформировать представление об эволюционном изменении нервной системы.

**Задачи**:

**Обучающие**: знать понятия: "нервная система", "нервная клетка", "раздражимость", "рефлекс»; значение нервной системы и особенности ее строения у разных групп животных;

**Развивающие**: развивать общеучебные навыки: умение анализировать; сравнивать; выделять главное, общее, частное; устанавливать причинно-следственные связи;

Развивать умение самостоятельно добывать знания при работе с наглядным материалом и текстами;

Формировать способности рефлексировать свою деятельность.

**Воспитательные**: отрабатывать умение работать самостоятельно и в малых группах; способствовать воспитанию чувства удовлетворения и успеха от интеллектуального труда.

**Планируемые результаты учебного занятия:**

***Познавательные УУД:***

1.Проявление интереса к изучению нового материала.

***2.*** Формирование умения работать с текстом учебника.

***Коммуникативные УУД:***

1. Формирование умения слушать товарища и обосновывать свое мнение.
2. Формирование умения выражать свои мысли и идеи.
3. Формирование умения самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в паре.

***Регулятивные УУД:***

1. Формирование умения участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением, высказывать свое.
2. Формирование умения работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.
3. Продолжить обучение основам самоконтроля, самооценки.

***Личностные УУД:***

1. Готовность к самообразованию, самовоспитанию.

**Форма работы:** групповая, индивидуальная.

**Методы:** частично-поисковый, исследовательский.

**Информационно-технологические** **ресурсы:** ноутбук **-** электронныйучебник (на каждую группу), рабочая тетрадь.

**Основные термины и понятия:** нервная система, нервная клетка, раздражимость, рефлекс.

\

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока, цели и время проведения** | **Деятельность учеников** | **Деятельность учителя** | **Планируемые результаты** |
| **УУД** |
| **I.Организационный момент.**  **Цель:** -проверка готовности обучающихся, их настроя на работу. | Показывают готовность к уроку. | Проверка готовности класса к уроку. Настрой на работу. | **К:** Формирование умения самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в паре. |
| **II. Мотивация.**  **Цель:** - подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока. Составление плана работы. | Отвечают на вопрос, формулируют тему урока. | Читает выражение: «Характер взаимоотношения животных с окружающей средой обитания и др. животными определяется…»;  способствует актуализации знаний учащихся. | **П:** Проявление интереса к изучению нового материала.  **К***:* Формирование умения слушать товарища и обосновывать свое мнение.  **Р:** Формирование умения участвовать в коллективном обсуждении проблемы. |
| **III. Актуализация пройденного материала.**  **Цель:-** повторение пройденного материала. | Отвечают на вопросы:    Выполняют задание в презентации  ( С№ 3,4) | Организация работу пар с заданием электронного учебника;  взаимопроверка задания.  **Отвечают на вопросы:**  1) Из чего состоит НС?  Тетрадь №2. Выполнить задание.  2) Каковы свойства нервных клеток?  3) Каковы функции НС?  4) Что такое раздражимость?  Слушают рассказ учителя о раздражимости одноклеточных животных. | **К:** Формирование умения самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в паре.  **Р:** Формирование умения участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением, высказывать свое.  **Л:** Готовность к самообразованию, самовоспитанию. |
| **IV. Изучение нового материала.**  **Цель**: -выявление обучающимися новых знаний, развитие умения находить ответы на проблемные вопросы. | Читают текст учебника, отвечают на вопрос, заполняют таблицу в тетради.  Слушают рассказ о строении головного мозга позвоночных животных, роли животных в освоении космического пространства. | Определить, чем представлена НС у многоклеточных животных?  Строение головного мозга позвоночных животных.  Принцип реактивного движения.  Животные в космосе. | **П:** Формирование умения работать с текстом учебника.  **К***:* Формирование умения слушать товарища и обосновывать свое мнение.  **Л:** Готовность к самообразованию, самовоспитанию. |
| **V. Закрепление**  **нового материала.**  **Цель:** - освоение способа действия с полученными знаниями в практической деятельности. | Отвечают на вопросы. | С какой целью, человек запускал всех этих животных в космос?  Какое свойство лежит в основе способности живого организма реагировать на раздражение? | **К:** Формирование умения выражать свои мысли и идеи.  **Р:** Формирование умения участвовать в коллективном обсуждении, интересоваться чужим мнением, высказывать свое. |
| **VI. Совершенствование знаний.**  **Цель:**  -осознание каждым обучающимся степени овладения полученных знаний. | Строят макет нервных клеток. | Показать передачу нервных импульсов от одного нейрона к другому. | **К:** Формирование умения самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в паре.  **Л:** Готовность к самообразованию, самовоспитанию. |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке***.*  **Цель**: - соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, | Учащиеся заканчивают предложения: 1.На уроке я работал:  2.Своей работой на уроке я:  3.Урок для меня показался:  4.За урок я:  5.Материал урока мне был: | Домашнее задание: ответить на вопросы к параграфу 43.  Выполнить задания в рабочей тетради № 3,6,8   Оценки за урок. | **К***:* Формирование умения слушать товарища и обосновывать свое мнение.  **Р:** Формирование умения участвовать в коллективном обсуждении проблемы. |

**Отзыв об открытом уроке учителя биологии МКОУ «Акушинская СОШ № 1» Будуновой Абидат Набигуллаевны.**

**Тема урока** : «Нервная система. Рефлекс. Инстинкт».

**Урок  по типу** комбинированный.

Определены вместе с учащимися  цели урока (3 единая ), ожидаемые результаты от каждого ученика и ходом урока достигнуты .

Урок  эффективный с  точки зрения:  
1) операциональности цели урока;  
2) актуализации опорных знаний (припоминались понятия, необходимые при изучении нового материала);  
3) сочетания организационных  форм (фронтальной, парной, индивидуальной);  
4) включенности  учащихся  в учебный  процесс.

Включенность учащихся была 100%. Позволило этого добиться  оптимальная продуманность структуры урока с выходом  на фазы процесса усвоения, на завершенность каждого этапа урока, на проведение рефлексии после каждого этапа  урока и проведение итоговой рефлексии, и,  конечно, использование инновационных технологий: технологии на диалоговой основе,  информационно – коммуникационной технологии и использование различных дотехнических средств  обучения. Это и слайдовая презентация, и  клише для оргдиалогов, и задания проблемного   характера, и задания для самостоятельной работы. По ходу урока формировались коммуникативные, учебные, личностные компетенции каждого учащегося, формировался познавательный  интерес к предмету. Абидат Набигуллаевной материал излагался доступно, был наглядно представлен, научно объяснен и соединен с современной жизнью. Темп урока был оптимальный, соответствовал возрастным особенностям учащихся.

Каждый ученик класса на уроке был успешен, что показали их индивидуальные ответы, при составлении логических цепочек и результаты выполнения самостоятельной работы с текстом учебника.

Взаимоотношения учителя с учащимися и учащихся друг с другом носили  доверительный характер, располагали к успешной работе. Урок получился очень интересным и насыщенным. Через свой урок Абидат Набигуллаевна развивала у школьников мышление, поощряла их на дальнейшее саморазвитие, самообразование.

На уроке продуманно использованы современные педагогические технологии: проблемное обучение, здоровьесберегающие, технологии уровневых дифференциаций и информационно-коммуникационные технологии, элементы игровой технологии.

Присутствующие отметили высокий профессионализм педагога.

Учитель географии и заместитель директора по УВР Абасов Карим Н.

**Отзыв на посещенный открытый урок учителя биологии МКОУ «Акушинская СОШ № 1» Будуновой Абидат Набигуллаевны**

**Урок биологии в 7 классе.**

**Тема урока: «**Нервная система. Рефлекс. Инстинкт»

**Тип урока:**комбинированный.

**Форма работы:** групповая

* **Деятельность учителя**:

**Организационный момент:** приветствие, эмоциональный настрой на работу, создание мотивации к изучению нового материала.

**Повторение и проверка знаний**: эффективная, вопросы прозвучали конкретно по теме, краткие, лаконичные, точные;

**Уровень подачи теоретического материала:**опрос – самоанализ для учащихся рефлексивного характера

«знаю - не знаю, по изучаемой теме»; научное преподнесение теоритического материала, прослеживается связь - системность предоставляемого материала с ранее изученным материалом, вместе с тем новый материал изложен доступно для данного общеобразовательного класса.

**Средства для организации самостоятельной работы** для обучающихся: таблицы, мультимедийная презентация, позволили обучающимся наиболее полно овладеть знаниями и использовать их, с возможностью самопроверки и самоконтроля.

Несмотря на групповую работу, учитель не обделила вниманием ни одного ученика за урок: каждого ученика опросила на протяжении по 2- 3 раза, найдя тем самым индивидуальный подход к учащимся.

Методы и приёмы для эффективного усвоения учебного материала: словесные, побудительного характера для поиска ответов на поставленные вопросы;было эффективным и рациональным, все они были строго регламентированы, уложились в срок. Работу завершили по звонку. В качестве домашнего задания ребята получили возможность подготовить устные ответы на вопросы параграфа и сообщения по изучаемому материалу. Речь учителя четкая громкая и выразительная.

**Деятельность учащихся:**

Учащиеся практически без опоздания сели, были нацелены и вовлечены в работу, на столах у всех были рабочие принадлежности и дидактический материал.

На разных этапах урока: повторение, изучение нового материала, закрепление была соответствующая общепринятым нормам рабочая дисциплина, не было выкрикиваний с места, перебиваний отвечающих.

Учащиеся были очень активны, так проявили заинтересованность темой урока.

Учащиеся, при изучении нового материала, занимались целеполаганием, постановкой задач и выбором методики работы; составлением плана параграфа.

При изучении текста учебника, учащиеся работали индивидуально, затем шло обсуждение плана в группе с внесением корректирующих поправок.

Ответы по изучаемому материалу были полными и грамотно выстроенными. Дополнения в адрес некоторых учащихся носили уточняющий характер, дополнения были аргументированы из научных статей и учебного материала по параграфу.

Взаимоотношения с учителем вежливые, тактичные, как и полагается на уроках. Структура урока соответствует требованиям построения современного урока. На уроке продуманно использованы современные педагогические технологии: проблемное обучение, здоровьесберегающие, технологии уровневых дифференциаций и информационно-коммуникационные технологии, элементы игровой технологии.

Учитель биологии заслуженный учитель РФ Гусейнова САлихат З.