**Конспект урока по биологии**

**на тему:**

**«Нервная система. Рефлекс. Инстинкт»**

**7 класс**

 учителя биологии

2020

 **Тема урока**: «Нервная система. Рефлекс. Инстинкт».

**Тип урока**: открытие новых знаний.

**Цель урока**: познакомить учащихся со значением нервной системы и особенностями ее строения у разных групп животных; сформировать представление об эволюционном изменении нервной системы.

**Задачи**:

**Обучающие**: знать понятия: "нервная система", "нервная клетка", "раздражимость", "рефлекс»; значение нервной системы и особенности ее строения у разных групп животных;

 **Развивающие**: развивать общеучебные навыки: умение анализировать; сравнивать; выделять главное, общее, частное; устанавливать причинно-следственные связи;

Развивать умение самостоятельно добывать знания при работе с наглядным материалом и текстами;

Формировать способности рефлексировать свою деятельность.

 **Воспитательные**: отрабатывать умение работать самостоятельно и в малых группах; способствовать воспитанию чувства удовлетворения и успеха от интеллектуального труда.

**Планируемые результаты учебного занятия:**

***Познавательные УУД:***

1.Проявление интереса к изучению нового материала.

***2.*** Формирование умения работать с текстом учебника.

***Коммуникативные УУД:***

1. Формирование умения слушать товарища и обосновывать свое мнение.
2. Формирование умения выражать свои мысли и идеи.
3. Формирование умения самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в паре.

***Регулятивные УУД:***

1. Формирование умения участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением, высказывать свое.
2. Формирование умения работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.
3. Продолжить обучение основам самоконтроля, самооценки.

***Личностные УУД:***

1. Готовность к самообразованию, самовоспитанию.

**Форма работы:** групповая, индивидуальная.

**Методы:** частично-поисковый, исследовательский.

**Информационно-технологические** **ресурсы:** ноутбук **-** электронныйучебник (на каждую группу), рабочая тетрадь.

**Основные термины и понятия:** нервная система, нервная клетка, раздражимость, рефлекс.

\

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока, цели и время проведения** | **Деятельностьучеников** | **Деятельностьучителя** | **Планируемые результаты** |
| **УУД** |
| **I.Организационный момент.****Цель:** -проверка готовности обучающихся, их настроя на работу. | Показывают готовность к уроку. | Проверка готовности класса к уроку. Настрой на работу.    | **К:** Формирование умения самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в паре. |
| **II. Мотивация.****Цель:** - подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока. Составление плана работы. | Отвечают на вопрос, формулируют тему урока. | Читает выражение: «Характер взаимоотношения животных с окружающей средой обитания и др. животными определяется…»; способствует актуализации знаний учащихся.  | **П:** Проявление интереса к изучению нового материала.**К***:* Формирование умения слушать товарища и обосновывать свое мнение.**Р:** Формирование умения участвовать в коллективном обсуждении проблемы. |
| **III. Актуализация пройденного материала.****Цель:-** повторение пройденного материала. | Отвечают на вопросы: Выполняют задание в презентации ( С№ 3,4) | Организация работу пар с заданием электронного учебника;взаимопроверка задания.**Отвечают на вопросы:**1) Из чего состоит НС? Тетрадь №2. Выполнить задание.2) Каковы свойства нервных клеток?3) Каковы функции НС?4) Что такое раздражимость?Слушают рассказ учителя о раздражимости одноклеточных животных. |  **К:** Формирование умения самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в паре.**Р:** Формирование умения участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением, высказывать свое.**Л:** Готовность к самообразованию, самовоспитанию. |
| **IV. Изучение нового материала.****Цель**: -выявление обучающимися новых знаний, развитие умения находить ответы на проблемные вопросы. | Читают текст учебника, отвечают на вопрос, заполняют таблицу в тетради.Слушают рассказ о строении головного мозга позвоночных животных, роли животных в освоении космического пространства. | Определить, чем представлена НС у многоклеточных животных?Строение головного мозга позвоночных животных.Принцип реактивного движения.Животные в космосе. | **П:** Формирование умения работать с текстом учебника.**К***:* Формирование умения слушать товарища и обосновывать свое мнение.**Л:** Готовность к самообразованию, самовоспитанию. |
| **V. Закрепление** **нового материала.****Цель:** - освоение способа действия с полученными знаниями в практической деятельности. | Отвечают на вопросы. | С какой целью, человек запускал всех этих животных в космос?Какое свойство лежит в основе способности живого организма реагировать на раздражение? | **К:** Формирование умения выражать свои мысли и идеи.**Р:** Формирование умения участвовать в коллективном обсуждении, интересоваться чужим мнением, высказывать свое. |
| **VI. Совершенствование знаний.****Цель:**-осознание каждым обучающимся степени овладения полученных знаний.  | Строят макет нервных клеток. |  Показать передачу нервных импульсов от одного нейрона к другому. | **К:** Формирование умения самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в паре.**Л:** Готовность к самообразованию, самовоспитанию. |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке***.***Цель**: - соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом,  | Учащиеся заканчивают предложения:1.На уроке я работал: 2.Своей работой на уроке я: 3.Урок для меня показался: 4.За урок я: 5.Материал урока мне был:  |  Домашнее задание: ответить на вопросы к параграфу 43.Выполнить задания в рабочей тетради № 3,6,8 Оценки за урок. |  **К***:* Формирование умения слушать товарища и обосновывать свое мнение.**Р:** Формирование умения участвовать в коллективном обсуждении проблемы. |

**Отзыв об открытом уроке учителя биологии МКОУ «Акушинская СОШ № 1» Будуновой Абидат Набигуллаевны.**

**Тема урока** : «Нервная система. Рефлекс. Инстинкт».

**Урок  по типу** комбинированный.

Определены вместе с учащимися  цели урока (3 единая ), ожидаемые результаты от каждого ученика и ходом урока достигнуты .

Урок  эффективный с  точки зрения:
1) операциональности цели урока;
2) актуализации опорных знаний (припоминались понятия, необходимые при изучении нового материала);
3) сочетания организационных  форм (фронтальной, парной, индивидуальной);
4) включенности  учащихся  в учебный  процесс.

Включенность учащихся была 100%. Позволило этого добиться  оптимальная продуманность структуры урока с выходом  на фазы процесса усвоения, на завершенность каждого этапа урока, на проведение рефлексии после каждого этапа  урока и проведение итоговой рефлексии, и,  конечно, использование инновационных технологий: технологии на диалоговой основе,  информационно – коммуникационной технологии и использование различных дотехнических средств  обучения. Это и слайдовая презентация, и  клише для оргдиалогов, и задания проблемного   характера, и задания для самостоятельной работы. По ходу урока формировались коммуникативные, учебные, личностные компетенции каждого учащегося, формировался познавательный  интерес к предмету. Абидат Набигуллаевной материал излагался доступно, был наглядно представлен, научно объяснен и соединен с современной жизнью. Темп урока был оптимальный, соответствовал возрастным особенностям учащихся.

Каждый ученик класса на уроке был успешен, что показали их индивидуальные ответы, при составлении логических цепочек и результаты выполнения самостоятельной работы с текстом учебника.

Взаимоотношения учителя с учащимися и учащихся друг с другом носили  доверительный характер, располагали к успешной работе. Урок получился очень интересным и насыщенным. Через свой урок Абидат Набигуллаевна развивала у школьников мышление, поощряла их на дальнейшее саморазвитие, самообразование.

На уроке продуманно использованы современные педагогические технологии: проблемное обучение, здоровьесберегающие, технологии уровневых дифференциаций и информационно-коммуникационные технологии, элементы игровой технологии.

Присутствующие отметили высокий профессионализм педагога.

 Учитель географии и заместитель директора по УВР Абасов Карим Н.

**Отзыв на посещенный открытый урок учителя биологии МКОУ «Акушинская СОШ № 1» Будуновой Абидат Набигуллаевны**

**Урок биологии в 7 классе.**

**Тема урока: «**Нервная система. Рефлекс. Инстинкт»

**Тип урока:**комбинированный.

**Форма работы:** групповая

* **Деятельность учителя**:

**Организационный момент:** приветствие, эмоциональный настрой на работу, создание мотивации к изучению нового материала.

**Повторение и проверка знаний**: эффективная, вопросы прозвучали конкретно по теме, краткие, лаконичные, точные;

**Уровень подачи теоретического материала:**опрос – самоанализ для учащихся рефлексивного характера

«знаю - не знаю, по изучаемой теме»; научное преподнесение теоритического материала, прослеживается связь - системность предоставляемого материала с ранее изученным материалом, вместе с тем новый материал изложен доступно для данного общеобразовательного класса.

**Средства для организации самостоятельной работы** для обучающихся: таблицы, мультимедийная презентация, позволили обучающимся наиболее полно овладеть знаниями и использовать их, с возможностью самопроверки и самоконтроля.

Несмотря на групповую работу, учитель не обделила вниманием ни одного ученика за урок: каждого ученика опросила на протяжении по 2- 3 раза, найдя тем самым индивидуальный подход к учащимся.

Методы и приёмы для эффективного усвоения учебного материала: словесные, побудительного характера для поиска ответов на поставленные вопросы;было эффективным и рациональным, все они были строго регламентированы, уложились в срок. Работу завершили по звонку. В качестве домашнего задания ребята получили возможность подготовить устные ответы на вопросы параграфа и сообщения по изучаемому материалу. Речь учителя четкая громкая и выразительная.

**Деятельность учащихся:**

Учащиеся практически без опоздания сели, были нацелены и вовлечены в работу, на столах у всех были рабочие принадлежности и дидактический материал.

На разных этапах урока: повторение, изучение нового материала, закрепление была соответствующая общепринятым нормам рабочая дисциплина, не было выкрикиваний с места, перебиваний отвечающих.

Учащиеся были очень активны, так проявили заинтересованность темой урока.

Учащиеся, при изучении нового материала, занимались целеполаганием, постановкой задач и выбором методики работы; составлением плана параграфа.

При изучении текста учебника, учащиеся работали индивидуально, затем шло обсуждение плана в группе с внесением корректирующих поправок.

Ответы по изучаемому материалу были полными и грамотно выстроенными. Дополнения в адрес некоторых учащихся носили уточняющий характер, дополнения были аргументированы из научных статей и учебного материала по параграфу.

Взаимоотношения с учителем вежливые, тактичные, как и полагается на уроках. Структура урока соответствует требованиям построения современного урока. На уроке продуманно использованы современные педагогические технологии: проблемное обучение, здоровьесберегающие, технологии уровневых дифференциаций и информационно-коммуникационные технологии, элементы игровой технологии.

Учитель биологии заслуженный учитель РФ Гусейнова САлихат З.