**Тема.**Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Повторение (§ 17)

**Цели урока**: 1) познакомить учащихся с порядком синтаксического и пунктуационного разбора сложносочинённого предложения; 2) научить производить синтаксический разбор (устный и письменный) и пунктуационный разбор (устный и письменный) сложносочинённого предложения.

**Ход урока**

**I.** Повторение материала по теме «Сложносочинённые предложения».

1. Фронтальный опрос по вопросам на с. 47.

2. Схематический диктант.

*Цель диктанта:* проверка умения различать, что связывает союз *и* — однородные члены или части сложного предложения; определять виды простых предложений, входящих в состав сложносочинённого.

*Методика проведения:* диктуются предложения, ученики, не записывая их, чертят схемы.

1) Липы цветут, и пахнет липовым мёдом. (М. М. Пришвин)

2) Ветки цветущих черешен смотрят мне в окно, и ветер иногда усыпает мой письменный стол их белыми лепестками. (М. Ю. Лермонтов)

3) Слова Марьи Ивановны открыли мне глаза и объяснили мне многое. (А. С. Пушкин)

4) Сонный ночной ветер зашуршал в темноте по крыше, и мне стало холодно. (И. А. Бунин)

5) Пугачёв остановился на крыльце и со всеми поздоровался. (А. С. Пушкин)

6) Мороз, и под ногами скрипит снег. (И. А. Бунин)

7) Север дышит ветром ночи и полынь колышет. (А. А. Блок)

8) Цветы и травы покрывают зелёный холм, и никогда сюда лучи не проникают. (А. А. Блок)

9) Вечерело, и с наступлением сумерек пустели улицы города. (И. А. Бунин)

10) Поют жаворонки в ясной тишине и на землю с неба трель льют. (И. А. Бунин)

**II.** Объяснение нового материала.

Учащиеся знакомятся с планами и образцами устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора сложносочинённого предложения на с. 45—46 (§ 17).

**III.** Закрепление материала.

1. В упр. 75 учащиеся производят синтаксический разбор двух сложносочинённых предложений устно, двух сложносочинённых предложений письменно, объясняют, почему не будут анализировать пятое предложение (предложение простое, осложнено однородными сказуемыми).

2. Выборочный диктант по вариантам.

*Вариант I.* Выписать сложносочинённые предложения из упр. 81 на с. 48, выполнить их синтаксический и пунктуационный разбор.

*Вариант II.* Выписать сложносочинённые предложения из упр. 82 на с. 48, выполнить их синтаксический и пунктуационный разбор.

**IV.** Самостоятельная работа по упр. 79, 80 (по выбору учащихся).

**Тестовые задания**

1. В каких предложениях союз *и* соединяет части сложного предложения (знаки препинания не расставлены)?

а) Никто не знал ни его состояния ни его доходов и никто не осмеливался о том его спрашивать.

б) Вмиг вылетел он из печки перебежал им дорогу и начал разрывать со всех сторон кучи замёрзшего снега.

в) В саду было тихо и лишь откуда-то издалека доносился шум колёс.

г) Они весело болтали и пытались меня вовлечь в разговор.

Ответ: а, в.

**2.** Укажите сложносочинённое предложение с общим второстепенным членом (знаки препинания не расставлены).

а) Зелёные стены леса раздвинулись и перед нами раскинулось пшеничное поле.

б) Весной жилище суслика прогревается и хозяин выходит из своего зимнего заточения.

в) Цвели кувшинки и было много камыша.

г) Строители подойдут к реке и начнётся переправа на другой берег.

Ответ: б.

**3.** Укажите ошибку в определении отношений между частями сложносочиненного предложения.

а) Наступила весна, но было ещё холодно. (Противопоставление.)

б) Потёмки всё более сгущались, и предметы теряли свои контуры. (Чередование.)

в) Урожайный сгибается колос, и пшеница стеною встаёт. (Последовательность.)

г) Душно стало в комнате, и мы вышли на балкон. (Причинно-следственные отношения.)

Ответ: б.

**4.** Укажите предложение, соответствующее схеме.

а) Четырежды четыре — шестнадцать.

б) Темницы рухнут — и свобода вас примет радостно у входа.

в) Мгновение — и ветер срывает парус.

г) Работа по графику — условие выполнения плана.

Ответ: в.

**V.** Домашнее задание: повторить материал § 11—17; выполнить упр. 76, 78.