Автор УМК: С.М. Никольский и др. «Алгебра 7 класс». М., «Просвещение», 2017

Тема урока: **Произведение одночленов**

Обучающие: **Научиться** записывать одночлен, противоположный данному, упрощать запись одночленов, используя степень

Тип урока: получения новых знаний.

Развивающие: развитие мотивов учебной деятельности.

Воспитывающие: воспитывать культуру поведения при работе в классе.

Коррекционно-развивающая цель: развитие аналитико-синтетической деятельности; коррекция знаний таблицы умножения.

Формируемые УУД.

**Р:**ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;

**П:**осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

**К:**учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

Личностные УУД:

1) Уважение к личности и ее достоинству,

2) доброжелательное отношение к окружающим

3) устойчивый познавательный интерес

4) умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание | Деятельность педагога и учащихся | Планируемые результаты.  (Л-личностные, Р-регулятивные,  П-познавательные, К-коммуникативные, ПР-предметные |
| 1. Этап мотивации | Общая готовность детей к уроку.  Здравствуйте, ребята.  Нам урок пора начать  Пришло время размышлять  И на трудные вопросы  Вы ответ сумейте дать. | 1.Учитель проверяет готовность детей к уроку | Реакция на учителя, внимание |
| 2. Этап актуализации знаний | *Устные упражнения*   1. 0,32 2. (- 2)3 3. (- 0,2)1 4. 62 + 82 5. – 92 6. (- 10)2∙260 7. – 42 + 42 8. 4∙52 9. 26   10) - 42 + 460  11) 52  12) 43  13) (32)2  14) (0,4 – 0,1)2  15) - 82  16) - 49 + 72  17) 0,53 | Таблица расшифровка.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | -0,2 | -8 | 0,09 | 0 | -81 | 100 | 64 | 81 | 25 | -15 | 0,125 | -64 | | х | м | у | ш | р | о | а | л | в | д | е | ч |   После того как выполнены устные вычисления, по таблице выполняется расшифровка.  Получается выражение «Ум хорошо, а два лучше». Слайд 3.  Проверь себя. Слайд 4.   1. 0,09 9) 64 2. -8 10) -15 3. -0,2 11) 25 4. 100 12) 64 5. -81 13) 81 6. 100 14) 0,09 7. 0 15) -64 8. 100 16) 0   17) 0,125 | П-умение вести наблюдение  К- умение оформлять свои мысли в устной форме  *ПР-* выполнять арифметические действия с действительными числами |
| 3. Постановка темы и цели урока | Рассмотрим выражения 5\*а\*а\* х=5а2х,  2\*b\*b\*b\*b(-3)\*c\*c=2b3(-3)c2, -3\*a\*a\*a\*a\*a\*a\*a=3a7, x\*y\*y=xy2. С помощью чего записаны данные выражения?  Итак, тема нашего урока «Произведение одночленов».  Давайте поставим цели к уроку. | Учащиеся отвечают.  Учащиеся формулируют тему урока и ставят цель урока | **Способствовать****развитию способности определять цели и отстаивать свое мнение** |
| 4. Получение нового знания. | 1. Введение понятия произведение одночленов.  2. Рассмотреть свойства произведения одночленов. |  |  |
| Физ-минутка |  |  |  |
| 5. Закрепление с проговариванием во внешней речи | 1. Выполнить задания №207-208 (устно).  2. Выполнить задания №210(а,б,в) – 1 группа, (д,е,ж)- вторая группа.  3. Выполнить № 211(а,в), 212(д,е,ж,з), 214(1 ст), 215(1 ст) | Учащиеся выполняют задания по группам с последующей проверкой по эталону.  Учащиеся решают по одному у доски остальные в тетрадях. | П- работать с текстом учебника, выделять главное (общеучебные)  П – логические умения  *ПР-* определять числовую и буквенную часть одночлена, упрощать запись одночлена |
| 6. Частичная проверка усвоенного материала | Выполнить задание №213 | Самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой по эталону. |  |
| 7. Коррекционная работа | Выполнить задания из РТ №2,3 с. 25, 28 |  | **Пр -**выполнять числовые подстановки в буквенные выражения и находить числовые значения |
| 8. Включение в систему знаний и повторение | Итог урока.  Предлагает учащимся произвести самооценку деятельности  1) Какие цели ставили?  2) Достигли ли вы своей цели? Почему?  3) В чем испытывали затруднение?  4) Над чем стоит еще поработать?  Домашнее задание. П.4.4. № 214(2 ст), 215(2 ст) | Учитель проводит фронтальный опрос  Учащиеся получают письменное домашнее задание | *ПР-* *ПР-* определять числовую и буквенную часть одночлена, упрощать запись одночлена  Л- проявление аккуратности при оформлении домашнего задания  **Р:**оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;  **П:**выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания;  **К:** контролировать действие партнера |
| 9. Рефлексия | 10. – Что я уже знал по теме урока……  - Чему научился…  - Что я хотел бы узнать, чему научиться…  - Оцените свою деятельность на уроке |  | Р- умение контролировать (самоконтроль)  Л- самоопределение |