Автор УМК: С.М. Никольский и др. «Алгебра 7 класс». М., «Просвещение», 2017

Тема урока: **Произведение одночленов**

Обучающие: **Научиться** записывать одночлен, противоположный данному, упрощать запись одночленов, используя степень

Тип урока: получения новых знаний.

Развивающие: развитие мотивов учебной деятельности.

Воспитывающие: воспитывать культуру поведения при работе в классе.

Коррекционно-развивающая цель: развитие аналитико-синтетической деятельности; коррекция знаний таблицы умножения.

Формируемые УУД.

**Р:**ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;

**П:**осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

**К:**учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

Личностные УУД:

1) Уважение к личности и ее достоинству,

2) доброжелательное отношение к окружающим

3) устойчивый познавательный интерес

4) умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание | Деятельность педагога и учащихся | Планируемые результаты.(Л-личностные, Р-регулятивные,П-познавательные, К-коммуникативные, ПР-предметные |
| 1. Этап мотивации | Общая готовность детей к уроку.Здравствуйте, ребята.Нам урок пора начатьПришло время размышлятьИ на трудные вопросыВы ответ сумейте дать. | 1.Учитель проверяет готовность детей к уроку | Реакция на учителя, внимание |
| 2. Этап актуализации знаний | *Устные упражнения*1. 0,32
2. (- 2)3
3. (- 0,2)1
4. 62 + 82
5. – 92
6. (- 10)2∙260
7. – 42 + 42
8. 4∙52
9. 26

10) - 42 + 46011) 5212) 4313) (32)214) (0,4 – 0,1)215) - 8216) - 49 + 7217) 0,53 | Таблица расшифровка.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| -0,2 | -8 | 0,09 | 0 | -81 | 100 | 64 | 81 | 25 | -15 | 0,125 | -64 |
| х | м | у | ш | р | о | а | л | в | д | е | ч |

После того как выполнены устные вычисления, по таблице выполняется расшифровка.Получается выражение «Ум хорошо, а два лучше». Слайд 3.Проверь себя. Слайд 4.1. 0,09 9) 64
2. -8 10) -15
3. -0,2 11) 25
4. 100 12) 64
5. -81 13) 81
6. 100 14) 0,09
7. 0 15) -64
8. 100 16) 0

17) 0,125 | П-умение вести наблюдениеК- умение оформлять свои мысли в устной форме*ПР-* выполнять арифметические действия с действительными числами |
| 3. Постановка темы и цели урока | Рассмотрим выражения 5\*а\*а\* х=5а2х,2\*b\*b\*b\*b(-3)\*c\*c=2b3(-3)c2, -3\*a\*a\*a\*a\*a\*a\*a=3a7, x\*y\*y=xy2. С помощью чего записаны данные выражения?Итак, тема нашего урока «Произведение одночленов».Давайте поставим цели к уроку. | Учащиеся отвечают.Учащиеся формулируют тему урока и ставят цель урока | **Способствовать****развитию способности определять цели и отстаивать свое мнение** |
| 4. Получение нового знания. | 1. Введение понятия произведение одночленов.2. Рассмотреть свойства произведения одночленов. |  |  |
| Физ-минутка |  |  |  |
| 5. Закрепление с проговариванием во внешней речи | 1. Выполнить задания №207-208 (устно).2. Выполнить задания №210(а,б,в) – 1 группа, (д,е,ж)- вторая группа.3. Выполнить № 211(а,в), 212(д,е,ж,з), 214(1 ст), 215(1 ст) | Учащиеся выполняют задания по группам с последующей проверкой по эталону.Учащиеся решают по одному у доски остальные в тетрадях. | П- работать с текстом учебника, выделять главное (общеучебные)П – логические умения*ПР-* определять числовую и буквенную часть одночлена, упрощать запись одночлена |
| 6. Частичная проверка усвоенного материала | Выполнить задание №213 | Самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой по эталону. |  |
| 7. Коррекционная работа | Выполнить задания из РТ №2,3 с. 25, 28 |  | **Пр -**выполнять числовые подстановки в буквенные выражения и находить числовые значения |
| 8. Включение в систему знаний и повторение | Итог урока.Предлагает учащимся произвести самооценку деятельности1) Какие цели ставили?2) Достигли ли вы своей цели? Почему?3) В чем испытывали затруднение?4) Над чем стоит еще поработать?Домашнее задание. П.4.4. № 214(2 ст), 215(2 ст) | Учитель проводит фронтальный опросУчащиеся получают письменное домашнее задание | *ПР-* *ПР-* определять числовую и буквенную часть одночлена, упрощать запись одночленаЛ- проявление аккуратности при оформлении домашнего задания**Р:**оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;**П:**выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания;**К:** контролировать действие партнера |
| 9. Рефлексия | 10. – Что я уже знал по теме урока……- Чему научился…- Что я хотел бы узнать, чему научиться…- Оцените свою деятельность на уроке |  | Р- умение контролировать (самоконтроль)Л- самоопределение |