Тема урока Понятие о проценте. Нахождение процента от числа.  
Тип урока Урок открытия нового знания  
Ресурсы урока Учебник: Математика. 6 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений / С.М.Никольский, доска, рабочая тетрадь.  
Цели урока Деятелъностная цель: формирование у учащихся умений реализации новых способов действия.Содержательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.  
Личностные: развивать умение слушать; ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи; развивать креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении математических задач  
Метапредметные: формировать умение работать индивидуально, в парах  
Предметные: Формировать умение записывать проценты в виде обыкновенных дробей и обыкновенные дроби в виде процентов, находить процент от числа.  
  
ХОД УРОКА  
Этап Деятельность учителя Деятельность учащихся УУД  
Оргмомент.  
Мотивация (самоопределение) 1-2 мин. Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей. Открываем тетради, записываем число, классная работа. Приветствуют учителя, организуют свое рабочее место, демонстрируют готовность к уроку.. Включаются в деловой ритм урока. Личностные: самоопределение.  
Регулятивные: планирование.  
Актуализация и пробное учебное действие  
3-4 мин. Создает проблемную ситуацию, объясняет учебную задачу, наблюдает.  
Предлагает ответить на вопросы.  
- Напомните мне,пожалуйста, что такое процент? А что вы знаете о процентах? Знакомо ли вам это слово? Где слышали, встречали?  
- Действительно, в нашей жизни человек очень часто сталкивается с понятием проценты  
(и в магазине, и в банке, и в газетах, и в журналах, и по телевизору, и в школе.)  
Кроме того, полученные знания на уроках математики, помогут вам в дальнейшем при решении задач по химии (например: узнать концентрацию соли в морской воде), физике, биологии (жирность молока). А также при сдаче экзамена ЕГЭ (пример задачи на проценты из ЕГЭ). Тему процентов использовали в своих произведения в литературе (Достоевский, Салтыков-Щедрин, Чехов ит. д.)  
Дает задание для учащимся . Внимательно их изучите и ответьте на вопросы.  
Обратите внимание на записи. Делятся мнениями на поставленную проблему.  
Делают записи в тетради.  
Отвечают на вопросы:  
Предлагают свои решения  
- скидки, банки, кредиты… Познавательные: извлечение необходимой информации из текстов.  
Регулятивные: выполнение пробного учебного действия .  
Коммуникативные: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью .  
Локализация индивидуальных затруднений  
  
3 мин. Организует работу по актуализации опорных знаний.  
А) Сформулируйте правило нахождения дроби от числа.  
Верны ли высказывания  
1) 5/12 одного часа составляют 25 минут (да);  
2) если стороны прямоугольника равны 1/6 метра и 6/7 метра, то его площадь равна 1/7 квадратного метра.  
3) выразить проценты в виде дроби, необходимо число разделить на 100.  
4) чтобы выразить дробь в процентах, нужно умножить данную дробь на 100.  
Констатирующий контроль по результату. Проводят самоанализ, отвечают на вопросы; вспоминают правила;  
Делятся мнениями на поставленную проблему.  
Формулируют вопросы.  
Видит ошибки и упущения в логике рассуждений. Познавательные: Анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия . определение основной и второстепенной информации . постановка и формулирование проблемы .  
Регулятивные: волевая саморегуляция в ситуации.  
Коммуникативные: аргументация своего мнения и позиции в коммуникации  
Целеполагание и построение проекта коррекции выявленных затруднений  
4-6 мин. Кто догадался, какая тема сегодняшнего урока?. Запишем тему нашего урока.  
На уроке вы научитесь переводить проценты в дроби, и дроби в проценты, находить несколько процентов от числа.  
Для того чтобы достичь цели урока, какие задачи нам надо поставить?.На доске записаны дроби, как их можно прочитать разными способами ½ , ¼ , 1/100 Возможно, кто-нибудь догадался, как прочитать последнюю дробь?  
Задает вопрос о способах получения нового знания, необходимого для ответа на возникшие вопросы, предлагает способ и последовательность действий. Ребята объявляют тему урока и записывают в тетради.  
Отвечают на вопросы.  
Записывают в тетрадях вывод.  
Рефлексия (анализ и оценка выполненной деятельности, выявление возможных ошибок, поиск причины собственных неудач и успехов).  
Проводят самоанализ, отвечают на вопросы; вспоминают правила;. Познавательные: умение строить высказывание, структурирование знаний.  
Коммуникативные: умение излагать свои мысли, планирование учебного сотрудничества с одноклассником.  
Регулятивные : познавательная инициатива .  
Реализация построенного проекта  
5 - 8 мин. -Определение: сотая часть числа называется процентом.  
Задание №1  
1%=1/100=0,01  
2%=2/100=0,02  
5% =0,05 , 23% =0,23, 130% =1,3  
Предлагает разобраться в решении задач на нахождение процента от числа стр. 24; организует обсуждение результатов.  
Предлагает оценить факт достижения цели урока: на все ли вопросы найдены ответы. Слушают новый материал. Формулируют новые вопросы по изучаемой теме.  
Выполняют задания, сообщают о результатах.  
Знает (помнит и воспроизводит) термины.. Знает правила.  
Умеет преобразовать математические выражения в словесный материал.  
Умеет использовать понятия и принципы в новых ситуациях. Умеет выделить взаимосвязи между отдельными частями материала. Личностные:следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям .  
Познавательные: умение строить высказывание, структурирование знаний, установление причинно-следственных связей, поиск необходимой информации .  
  
Коммуникативные: умение излагать свои мысли, планирование учебного сотрудничества с одноклассником, достижение договорённостей и согласование общего решения .  
Регулятивные : волевая саморегуляция , познавательная инициатива .  
Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи  
4- 5 мин  
Актуальный контроль на уровне произвольного внимания. Предвосхищающий контроль по способу действия.  
Предлагет выполнить задания № 100, 101 (1.2 ст), 102.  
Выполняют упражнение. Взаимный контроль в паре. Демонстрирует правильное применение метода или процедуры. Делают записи в тетрадь. После выполнения задания сверяют с доской. Выборочно высказываются, делятся друг с другом мнением. Познавательные: :выполнение действий по алгоритму, построение логической цепи рассуждений, Коммуникативные:выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью, формулирование и аргументация своего мнения.  
Личностные:следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям .  
Включение в систему знаний и повторение  
5-8 мин Выполните  
Дает задание для учащихся № 103, + повторение темы пропорции (приложение 1)  
Выполняют решение задачи.  
Умеют предсказать дальнейших ход явлений, событий. Познавательные: установление причинно-следственных связей, самостоятельное создание алгоритмов деятельности  
Коммуникативные: постановка вопросов, выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью .  
Регулятивные: контроль, коррекция, оценка .  
Рефлексия учебной деятельности на уроке  
5-6 мин. - А теперь подведем итоги: Что мы хотели узнать? Что мы узнали? На все ли вопросы мы получили ответы?. Предлагает оценить факт достижения цели урока: на все ли вопросы найдены ответы. Интерпретирует словесный материал.  
Личностная рефлексия (осмысление собственного сознания, самопознание).  
Логическая рефлексия (осмысление содержания деятельности). Познавательные: - контроль и оценка процесса и результатов деятельности, рефлексия способов и условий действия .  
Личностные: - самооценка на основе критерия успешности, понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности .  
Коммуникативные: выражение своих мыслей с точностью .  
Информация о д/з, инструктаж по его выполнению  
2-3 мин. П. 1.6 стр.23, № 101 (3ст.),104, 105 (б,в). Ребята записывают домашнее задание в дневниках..