**Урок 14  
Письменная нумерация. Чтение чисел**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель деятельности учителя** | Способствовать развитию умений читать и записывать числа, которые больше 1000, находить закономерность в построении ряда чисел, решать задачи, находить периметр треугольника, усвоению структуры многозначных чисел, формированию вычислительных умений и навыков |
| **Тип урока** | Освоение новых знаний и способов действий |
| **Планируемые  образовательные  результаты** | ***Предметные***(объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся читать и записывать числа, которые больше 1000, находить закономерность в построении ряда чисел, решать задачи, выполнять устные приемы сложения и вычитания чисел, которые больше 1000, находить периметр треугольника.  ***Метапредметные***(компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способ-ностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.  ***Личностные:*** понимают универсальность математических способов познания окружающего мира |
| **методы и формы  обучения** | ***Формы:*** фронтальная, индивидуальная. ***Методы:*** словесный, наглядный, практический |
| **Образовательные  ресурсы** | 1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).  2. http://rusfolder.com/32474579  3. http://www.proshkolu.ru/user/rina72/file/481715 |
| **Оборудование** | Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор; нумерационные таблицы (таблицы классов), счеты |
| **Основные понятия и термины** | *Нумерация чисел, которые больше 1000. Чтение и запись* |

**организационная структура (сценарий) урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы  урока | Обучающие  и развивающие  компоненты,  задания  и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы  органи-  зации взаимо-  действия  на уроке | Формируемые умения (универсальные  учебные действия) | Промежуточный  контроль |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **I. Моти- вация**  **(самоопределение)**  **к учебной деятель-**  **ности** | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | *Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность.*  Прозвенел звонок для нас.  Все зашли спокойно в класс.  Встали все у парт красиво,  Поздоровались учтиво.  Тихо сели, спинки прямо.  Вижу, класс наш хоть куда.  Мы начнем урок, друзья! | *Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку* | Фронтальная, индивидуальная | **К** – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Л** – понимают значение знаний для человека  и принимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность | Наблюдения учителя за организацией учащимися рабочего места |
| **II. Сообщение темы, цели урока** |  | С. 24 | *Определяют тему, цель урока* | Фронтальная, индивидуальная | **Р** – принимают и сохраняют учебные задачи |  |
| **III. Актуализация знаний** | 1. Проверка  домашнего задания. | *Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.* |  | Фронтальная, индивидуальная. | **П** – владеют логическими действиями, способами выполнения заданий творческого и поискового характера, базовыми предметными понятиями; фиксируют математические отношения между объектами и группами | Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания |
|  | 2. Устный счет:  1) Решение примеров (запись на доске). | 720 : (2 + 7) + (140 – 90)18 + 36 : 9 + 6 · 8 – 50  400 – (80 + 180 : 3) + 60(18 + 36) : 9 + 6 · 8 – 50 | *Устно с комментированием решают примеры.* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  | 2) Задача  на смекалку | Бревно длиной 5 м распилили на поленья по 1 м каждое. Чтобы распилить бревно 1 раз, нужно 4 минуты. Сколько времени потребуется, чтобы распилить все бревно? | – Потребуется 16 минут | Фронтальная | объектов в знаково-символической форме; используют математические термины, символы  и знаки; используют различные способы поиска информации для решения учебных задач.  **Р** – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; находят способ решения учебной задачи и выполняют учебные действия в устной и письменной форме; планируют, контролируют учебные действия.  **К** – могут работать в коллективе, уважают мнение других участников образовательного процесса; умеют слушать собеседника, высказывают и аргументируют свою точку зрения на обсуждаемую проблему; признают возможность существования различных точек зрения на проблему.  **Л** – способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспе- |  |
| **IV. Изучение нового материала** | 1. Практическая работа  (под руковод-ством учителя). | – Сегодня перед нами стоит такая задача: научиться читать и записывать многозначные числа. Для работы нам будут нужны нумерационные таблицы (таблицы классов) и разрядные цифры.  – Положите перед собой конверты со всем необходимым.  – Опираясь на таблицу, составьте число 165.  – К какому классу мы отнесем это число?  – Сколько в нем сотен? десятков? единиц?  – Запишите число в тетрадь, дугой указывая класс.*(165.)*  – Составьте число, в котором 5 десятков тысяч 2 единицы тысяч, 1 сотня 6 десятков и 5 единиц. Запишите его в тетрадь. *(52 165.)*  – Выделите классы справа налево.  – Кто сможет прочитать это число?*(Пятьдесят две тысячи сто шестьдесят пять.)* | *Выполняют задания.* | Фронтальная, индивидуальная. | Знание  и использование  в практике обра-зования единиц  I и II  классов. |
|  |  | – Что изменилось в чтении числа? | – После числительного «пятьдесят два» появилось слово «тысяч». |  |
|  |  | – Совершенно верно, после цифр, обозначающих II класс, добавляется слово «тысяч», указывающее на принадлежность ко II классу. |  |  |
|  |  | – Составьте число, в котором 165 единиц  II класса и 165 единиц I класса. | – 165 165 – сто шестьдесят пять тысяч сто шестьдесят пять. |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  | – Из числа, в котором 2 десятка тысяч 6 единиц тысяч 3 сотни 6 десятков и 3 единицы, нужно вычесть число, в котором 2 десятка  тысяч 5 единиц тысяч 2 сотни 6 десятков  и 3 единицы. |  |  | ха в учении, связывая  успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют  познавательный интерес к изучению учебного предмета |  |
|  |  | – Сколько сотен тысяч? десятков тысяч? единиц тысяч? сотен? десятков? единиц?  Запишите число и прочитайте. | – 1100 – одна тысяча сто. |  |  |
|  | 2. Работа  со статьей учебника  и таблицей | – Прочитайте теоретический материал на странице 24.  – Прочитайте числа в таблице | *Выполняют задания* | Индивидуальная | Работа  с учебной статьей |
| **V. Первичное закрепление** | Работа  по учебнику. | № **94, 96.** | *Коллективное выполнение с записью на доске.* | Фронтальная. | **П** – владеют базовыми предметными понятиями.  **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу.  **К** – проявляют готовность слушать.  **Л** – имеют установку  на здоровый образ жизни | Образование еди-ниц I и II классов. |
|  | Физкультминутка | *Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке* | *Выполняют физкультминутку* | Фронтальная | Выполнение движений  соглас- но инст-рукции |
| **VI. Практическая деятельность** | 1. Решение  задач. | № **97.**  I вариант – первая задача, II вариант – вторая задача.  – Поставьте вопрос так, чтобы задача решалась в два действия.  I вариант.  На сколько метров высота липа больше, чем яблони?  1) 3 · 4 = 12 (м). | *Решают по вариантам самостоятельно.* | Фронтальная, индивидуальная. | **П** – проводят анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию; используют знаково-символичес-кие средства для решения учебно-практических задач; устанавливают причинно-следственные свя-зи; используют математи- | Устные ответы, записи  в тетради (решение текстовых арифме-тических |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  | 2) 12 – 3 = 9 (м).  Ответ: на 9 метров высота липа больше, чем яблони.  II вариант.  На сколько лет мама моложе бабушки?  1) 62 : 2 = 31 (г.).  2) 62 – 31 = 31(г.).  Ответ: Мама моложе бабушки на 31 год. |  |  | ческую терминологию; владеют базовыми предметными понятиями.  **Р** – осуществляют коррекцию, оценку, волевую  саморегуляцию в ситуа- ции затруднения.  **К** – строят речевое высказывание в устной форме.  **Л** – осуществляют смыслообразование; осознают ответственность за общее дело; проявляют познавательный интерес к изучению предметного курса | задач, задач с геометрическим содержанием). |
|  |  | № **98.**  – Что такое периметр? Как его найти?  1-я сторона – 56 мм.  2-я сторона – 62 мм.  3-я сторона – 62 мм.  РΔ –? мм.  РΔ = 56 + 62 + 62 = 180 (мм).  Ответ: РΔ = 180 мм = 18 см. | *Задачу решают самостоятельно (с последующей проверкой).*  *Один учащийся решает на закрытой доске.* |  |  |
|  | 2. Задания из электронного приложения к учебнику |  | *Выполняют задания* | Индивидуальная | Выполненные задания |
| **VII. Итоги урока.**  **Рефлексия** | Обобщение полученных на уроке сведений.  Заключительная беседа.  Выставление оценок | – Что нужно сделать, чтобы прочитать многозначное число?  – По сколько цифр мы отсчитываем? Почему?  – С какой стороны начинаем отсчитывать?  – Где пригодятся эти знания и умения? | *Отвечают на вопросы* | Фронтальная, индивидуальная | **П** – ориентируются в своей системе знаний.  **Р** – оценивают собственную деятельность на уроке.  **Л** – проявляют интерес к предмету, стремятся к приобретению новых знаний | Устные ответы |
| **VIII. До-машнее задание** | Инструктаж  по выполнению домашнего задания | С. 24, № 99 | *Задают уточняющие вопросы* | Фронтальная, индивидуальная | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения |  |