ТЕМА УРОКА. Обобщающий урок по теме ,,Литературные сказки”

Цель: - развивать речь, внимание, творческое мышление;

- формировать умение работать в группе, умение слушать ; формировать навык беглого осознанного чтения;

- воспитывать интерес к чтению книг; доброту, отзывчивость.

Оборудование: экран, ноутбук, проектор, снежинки для оценивания работы обучающихся на уроке, карточки с заданием, рисунки к сказкам, книжная выставка.

ХОД УРОКА

1. **Организационное начало урока.**

Ребята, к нам на урок пришли гости. Давайте их поприветствуем. (Приветствие гостей урока). Садитесь.

Навострите, дети, ушки, мы начнём издалека.

Мы не будим бить баклуши на уроке чтения.

- Что означает выражение ,,бить баклуши”? ( дети дают пояснение)

Вот и я вам предлагаю активно работать на уроке, быть внимательными. За активную работу вы будете получать снежинки. От количества снежинок будет зависеть ваша оценка за урок. Получив снежинку, выкладывайте её в ряд.

**II. Мотивация учебной деятельности.**

( Звучит мелодия из сказки? Видео ролик «В гостях у сказки»)

Со сказками все дружат, и сказки дружат с каждым,

Они необходимы, как солнышка привет,

Кто любит слушать сказки, тому они расскажут,

О том, что может было, а, может быть, и нет.

Сегодня у нас итоговый урок по теме ,,Литературные сказки” Мы ещё раз встретимся с любимыми героями прочитанных сказок. Вас ждёт много интересных познавательных заданий. На уроке вы будете работать в группах. Поэтому вспомним правила работы в группе: не перебивать рассказчика, дать возможность высказывать своё мнение всем участникам группы, не кричать.

**III. Подготовка к чтению.**

Подготовим к работе речевой аппарат. Для этого выполним несколько упражнений.

1. **Дыхательная зарядка:**

а) вдох носом, выдох через рот;

вдох, задержка дыхания, выдох;

вдох, выдох по порциям

б) чтение согласных

Учащийся делает глубокий вдох и на выдохе читает 15 согласных одного ряда:

БТМПВЧФКНШЛЖЗЦС

КВМСПЛБШГРДБЛСТ

ПРЛГНТВСЧЦФБХНМ

**IV. Актуализация знаний.**

1. - Давайте вспомним, с какими сказками мы познакомились во время изучения темы ,,Литературные сказки”

**( за ответ давать снежинку)**

( Городок в табакерке, Сказка о жабе и розе, Серебряное копытце, Аленький цветочек. )

- Поскольку сказки, которые мы читали – литературные, то они имеют авторов. И, конечно же мы не можем их не назвать. Ведь начиная читать любое произведение, мы должны всегда обратить внимание, кто его автор. Назовите писателей сказок в той последовательности, в которой мы их изучали.

**( за ответ давать снежинку)**

Одоевский Владимир Фёдорович – сказка ,,Городок в табакерке”

Гаршин Всеволод Михайлович- Сказка о жабе и розе

Бажов Павел Петрович - сказка ,,Серебряное копытце”

Аксаков Сергей Тимофеевич – сказка ,,Аленький цветочек”

1. **Давайте вспомним биографию этих писателей. ( за ответ давать снежинку)**
2. В каком веке они жили? ( в 19)
3. Каким было происхождение каждого из них? ( Аксаков, Гаршин , Одоевский – из дворянских семей, Бажов из рабочей.)
4. Кто из вышеназванных писателей прошёл службу в армии? ( Гаршин, Одоевский, Бажов)( все, кроме Аксакова)
5. Чьи сказки являются литературными? (всех данных писателей)
6. Какое из данных произведений стало классикой? ( все)

Молодцы, ребята.

1. **Теперь вспомним содержание сказок.** Представители групп подойдут и выберут конверт с заданием № 1. Сейчас вы по очереди прочитаете описание героя сказки. А мы будем узнавать этого героя. **( за ответ давать снежинку)**

* Девчоночка маленькая, любопытная, трудолюбивая. Носик пуговкой. По шестому годку девочка. Сироткой была. Имела кошку, худую правда, но звонкую. ( Дарёнка из сказки Серебряное копытце)
* Послушный мальчик, вежливый. Любил рисовать. Однажды попал в необычную музыкальную страну.( Мальчик Миша, Городок в табакерке)
* Это богатый, именитый человек. Имел трёх дочерей. И любил он их больше всего богатства. ( Купец , Аленький цветочек)
* Он был мальчик лет семи, с большими глазами. Он очень любил цветник. Там он читал книги или забирался в самую гущу цветника. ( Маленький мальчик, Сказка о жабе и розе)
* Семьи у него не осталось. Сам большой, бородатый. С утра на работу уходил, был мастером сказки рассказывать. ( Старик Кокованя, Серебряное копытце)
* Она была любимой дочерью у отца. Чтобы спасти отца, не плакала, не охала ,а в дальний путь собираться стала. ( Меньшая дочь купца, Аленький цветочек)
* Когда она в первый раз увидела цветок своим злыми глазами, что – то страшное зашевелилось в её сердце. (Жаба, Сказка о жабе и розе)
* Руки кривые, на руках когти звериные, ноги лошадиные, спереди - сзади горбы великие верблюжьи. ( Чудище, Аленький цветочек)

1. **Выборочное чтение.** Обратите внимание на доску. Там вы видите рисунки к разным сказкам. Найдите к рисунку соответствующий отрывок сказки. Будьте внимательны. Отрывок должен быть максимально точным.

**V Обобщение материала**

1. **Прошу представителей групп подойти за конвертами № 2**. Восстановите правильный порядок событий сказки ,,Аленький цветочек” . У каждой группы задание одинаковое.

* Отправился купец в дальние страны.
* Три дня и три ночи думали дочери и выбрали себе подарки.
* Жил купец и было у него три дочери.
* Младшая дочь у зверя лесного.
* Зависть сестёр
* Купец встретился со зверем лесным
* Превращение зверя в принца.

После выполнения задания группам предлагается взаимопроверка. (капитаны обмениваются заданием. По 1 ребёнку от команды по очереди читают ответ. Капитан ставит + или - . После проверки задание возвращается в команду.) Посмотрите, у кого нет ошибок. Молодцы. Прошу капитанов раздать снежинки активным участникам.

**Правильные варианты ответов**( 1. Жил купец… 2. Три дня и …. 3. Отправился купец…. 4. Купец встретился…. 5 Младшая дочь у…. 6. Зависть сестёр…. 7. Превращение зверя…)

1. **Работа над выразительностью.** А сейчас мы побудем в роли диктора, ( как должен диктор читать и произносить слова?) прочитать любой отрывок из понравившейся сказки. (вызываю по 2 человека из группы, по очереди)Чтение «Диктор»

**Физминутка для глаз.**

1. **Задание на внимание.** Найдите ошибку в названии сказки и исправьте её.

* « Малахитовое копытце» ( «Серебряное копытце»)
* «Сказка о жабе и тюльпане» ( «Сказка о жабе и розе»)
* « Розовый цветочек» ( «Аленький цветочек»)
* «Городок в сундучке» ( «Городок в табакерке»)

1. **Чтение ,,По – цепочке”.** Представители групп подходят и выбирают конверт с № 3. В нём указано название сказки, которую будет читать группа. Читать надо по 2 предложения по – цепочке

**( посмотреть предварительное количество снежинок)**

1. Мы с вами сегодня вспомнили содержание сказок, авторов этих сказок**. Соедините названии сказки и её автора.**( по1 к доске)

1. **А теперь небольшой тест**. Будьте внимательны.

1. Главного героя сказки «Городок в табакерке» зовут:

1. **Миша;**Б. Петя;
2. Федя.

2. Какие чувства испытала роза, когда к ней приблизилась жаба:

1. равнодушие; Б.**ужас;**
2. радость.

3. Сколько лет было Дарёнке:

1. 8; Б. **6;**
2. 7.

4. Как назвал Кокованя при первой встрече девочку:

1. Дарья; Б. Дарёнка; в. **Подарёнушка.**

5. В какой сказке героине помог цветок:

А. О жабе и розе; **Б. Аленький цветочек;**в. Серебряное Копытце

Проверяем тестовое задание. Взяли ручку другого цвета. Правильные ответы на экране. Проверьте сами. ( Снежинки не выдаю) Ответы высвечиваются на экране. Через несколько секунд читаю ответы я)

Поднимите руку, у кого не было ни одной ошибки. Эти дети получают снежинку.

1. **Работа с книжной выставкой.** Кроме этих литературных сказок, есть много других. Обратите внимание на книжную выставку. Возможно, вы знакомы с данными авторами. Это и Андерсен, и Пушкин, И Чуковский и много других уже известных вам авторов. Эти книги вы можете взять в нашей школьной библиотеке, в классной мини библиотеке , а также у своих товарищей.

**VI Итог урока.** Ребята, чему нас учат все эти сказки? ( доброте, чуткости, вежливости, взаимовыручке, взаимопониманию)

Притча о двух волках.

Когда-то давно старый индеец открыл своему внуку одну жизненную истину.

– В каждом человеке идет борьба, очень похожая на борьбу двух волков. Один волк представляет зло – зависть, ревность, сожаление, эгоизм, ложь... Другой волк представляет добро – мир, любовь, надежду, истину, доброту, верность...

Маленький индеец, тронутый до глубины души словами деда, на несколько мгновений задумался, а потом спросил:

– А какой волк в конце побеждает?

Старый индеец едва заметно улыбнулся и ответил:

– Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь.

Как поняли, о чём эта притча?

Какого волка вы будете кормить в своей душе?

Народная мудрость гласит: Сказка – ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок. Поэтому, всё, о чём мы сегодня говорили – запомните, сделайте вывод. И мне очень бы хотелось верить, что все вы будете добрыми, честными, справедливыми людьми.

Что вам запомнилось с нашего урока?

Кому понравился урок, похлопайте в ладоши и скажите: что за прелесть эти сказки.

Оценивание работы учащихся. Посчитайте свои снежинки. ( от количества снежино

**VII Домашнее задание.**

Скажите, есть ли среди этих сказок та, концовку которой вы бы хотели изменить? Домашнее задание вы выберете себе сами: написать письмо герою одной из данных сказок или сочинить новую концовку сказки.

( если осталось время, задание пишем в дневник)

(Идёт заставка, видео ролик «Конец сказки»)

Всем спасибо за урок.