Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Акушинская средняя общеобразовательная школа №3»

 МО «Акушинский район»

Тема

Topic: «Моё любимое занятие»

5 класс

Составила: учитель английского языка
Магомедова Раисат Магомедовна

2018 год

**5 класс (2)**

**Тема урока**

Step 1.

Topic: Моё любимое занятие

**Оборудование**

Учебник, аудиозапись, тетрадь, проигрыватель

**Цель урока**

Введение новой лексики и закрепление ее в речи

Развивать навыки и умения устной и письменной речи, чтения и аудирования.

Развивать навыки учебно-познавательных действий.

Развивать интерес и уважение к изучению английского языка, понимая и осознавая значимость языка в жизни человека.

Развитие личностных УУД через содержание учебного материала урока

**Планируемые результаты:**

**предметные**

развивать умения систематизировать новые знания и на их основе составлять собственное монологическое высказывание

**личностные**

Формирование представления о себе как о личности.

**метапредметные**

умение работать в паре и самостоятельно, строить логические рассуждения, умозаключения, уметь адекватно и осознано использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации

**Универсальные учебные действия**

**познавательные**

Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами

**регулятивные**

Умение планировать пути достижения цели.

**коммуникативные**

Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

**Этапы урока**

**Этапы урока**

**Деятельность учителя**

**Деятельность учеников**

**Формируемые умения**

1. **Организационный этап**

1. Здоровается с учениками *(Good morning, children. I am glad to see you, sit down please)*, проверяет готовностьучащихся к уроку. Создает эмоциональный настрой на учебную деятельность *(How are you today? Are you OK?)*

Формирует речевую готовность учащихся *(Who is duty today? Who is absent today?)*

1. Слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.

2. Включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче

*-Good morning, teacher!*

*-We are fine!*

*Kate is on duty today. Ann is absent today.*

**Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия

**Познавательные**: оперировать необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на вопросы

**Коммуникативные**: развитие учебного сотрудничества с учителем

**2.Постановка темы и формулирование учебно-познавательной задачи**

Используя вопросы, подводит учащихся к цели урока. Answer my questions:

***What do you like/hate/enjoy/love to do?***

Итак, какова же тема нашего урока?: Today we will speak about it. Главная цель: введение новой лексики по теме и закрепление ее в речи

Дети отвечают на вопросы и пытаются сформулировать тему урока.

Взаимодействуют с учителем.

Осуществляют самоконтроль.

**Регулятивные:**развитие умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей

**Познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование темы и познавательной цели

**Коммуникативные:**уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); ориентироваться на позицию партнёра во взаимодействии

**3.Фонетическая зарядка**

Развивает у учащихся фонетические навыки

*-Now, let`s listen to the poem.*

**In winter I get up at night**

**And dress by yellow candle-light.**

**In summer, quite the other way,**

**I have to go to bed by day.**

* *Repeat after me*

Повторяют стихотворение,

стараясь копировать артикулляцию учителя.

Слушают и понимают речь учителя;

согласовывают свои действия с учителем и одноклассниками.

**Регулятивные**: развитие умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

**Познавательные:**развитие уменияопределять отклонения и отличия от образца

**Коммуникативные:** ориентироваться на позицию партнёра во взаимодействии

**4. Развитие навыков говорения**

Организует работу с учебником:

**Unit 3: Healthy ways . Step 1.**

**Ex. 9 p.99 Tell me, please, what do you like / love doing?**

**Ex.6 p.98**– Read the text and say what John likes/loves doing and what hates doing.

Учитель активизирует монологическую речь учащихся. Чтение текста с осмыслением.

**Регулятивные:**развитие смыслового говорения, включая умение прогнозировать содержание предложения по ключевым словам

**Познавательные:**активизируют лексико-грамматические навыки, тренируют навыки говорения. Умение работать с новым текстом

**Коммуникативные:** уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции

**5. Развитие навыков аудирования, говорения и чтения.**

Организует работу с учебником:

**Unit 3: Healthy ways . Step 1.**

**Ex.7 p.98-99**– Listen to the dialogues. Read them and make your own dialogues. Use the words on the right.

Развивают умение говорить, слушать; умения оценивать действия  других с  целью обнаружения отклонений и отличий.

**Регулятивные:**осуществление регулятивных действий самонаблюде­ния, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникатив­ной деятельности на иностранном языке

**Познавательные:**читают и сопоставляют, активизируют лексико-грамматические навыки, тренируют навыки говорения

**Коммуникативные:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия

**6.Рефлексия**

**Подводит учащихся к обобщению учебной деятельности на уроке.**

**Отмечает степень вовлеченности учащихся на уроке.**

**Организует беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний.**

(*Расскажите мне, что на уроке мы повторили)?*Просит учеников помочь оценить урок. *Take some cards and put them on the blackboard if you like the lesson or not. Was the lesson interesting or boring? (Вам понравился урок? А что вам особенно понравилось?)*

Обеспечивает положительную реакцию детей на творчество.

Дает комментарий к домашнему заданию **Ex. 13 p.50, слова**

Прощается с учениками (*Thank you for* *your work. That`s all for today.* *Good bye, children. See you soon)*

Договариваются и приходят к общему мнению в совместной деятельности.

Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. Адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников.

Выделять и формулировать, осуществлять пошаговый контроль по результату.