**Технологическая карта урока №41**

**Класс:**8 **Автор УМК:**О.В. Афанасьева, И.В. Михеева **Тема урока:**Кукольный театр.

**Тип урока:**Урок я изучения нового материала

**Тема урока**

Кукольный театр.

**Оборудование**

Учебник, аудиозапись, тетрадь, проигрыватель

**Цель урока**

1.Повторение ранее изученной лексики по теме, активизация в речи правила «Косвенная речь»

2.Развивать навыки и умения устной и письменной речи, чтения и аудирования.

3.Развивать навыки учебно-познавательных действий.

4.Развивать интерес и уважение к изучению английского языка, понимая и осознавая значимость языка в жизни человека.

5.Развитие личностных УУД через содержание учебного материала урока

**Планируемые результаты:**

**предметные**

развивать умения систематизировать новые знания и на их основе составлять собственное монологическое высказывание

**личностные**

развитие ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками

**метапредметные**

умение работать в паре и самостоятельно, строить логические рассуждения, умозаключения, уметь адекватно и осознано использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации

**Универсальные учебные действия**

**познавательные**

пользоваться логическими действиями сравнения, анализа и синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;

строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

работать с прослушанным/прочитанным текстом;

выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе;

контролировать и оценивать результаты своей деятельности

**регулятивные**

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

развитие смыслового чтения, включая умение прогнозировать содержание текста по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке

**коммуникативные**

уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого ученика

**Этапы урока**

**Этапы урока**

**Деятельность учителя**

**Деятельность учеников**

**Формируемые умения**

**1Организационный этап**

1. Здоровается с учениками *(Good morning, children. I am glad to see you, sit down please)*, проверяет готовность учащихся куроку. Создает эмоциональный настрой на учебную деятельность *(How are you today? Are you OK?)*

Формирует речевую готовность учащихся *(Who is duty today? Who is absent today?)*

1. Слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.

2. Включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче

*-Good morning, teacher!*

*-We are fine! Kate is on duty today.*

**Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия

**Познавательные**: оперировать необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на вопросы

**Коммуникативные**: развитие учебного сотрудничества с учителем

**2.Постановка темы и формулирование учебно-познавательной задачи**

Используя вопросы, подводит учащихся к цели урока. Answer my questions:

Do you like doll theatre? What is it?

Итак, какова же тема нашего урока Кукольный театр.

Дети отвечают на вопросы и пытаются сформулировать тему урока.

Взаимодействуют с учителем.

Осуществляют самоконтроль.

**Регулятивные:**развитие умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей

**Познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование темы и познавательной цели

**Коммуникативные:**уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);ориентироваться на позицию партнёра во взаимодействии

**3.Речевая разминка.**

Развивает у учащихся фонетические навыки

*-Now, let`s repeat the learning words of topic “Theatre”*

Повторяют слова,

стараясь копировать артикулляцию учителя.

Слушают и понимают речь учителя;

согласовывают свои действия с учителем и одноклассниками.

**Регулятивные**: развитие умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

**Познавательные:**развитие уменияопределять отклонения и отличия от образца

**Коммуникативные:** ориентироваться на позицию партнёра во взаимодействии

**4. Развитие**

**навыков аудированияи говорения.**

Развивает г навыки аудирования и говорения учащихся на основе упражнений из учебника.

Ex.1 p. 76 Listen to the text about Shakespeare and complete the sentences.

Ex.2 p.77 Read the names of plays and say which of them are by William Shakespeare.

Осуществляют актуализацию изученной лексики и грамматического правила по теме развивают умение говорить, слушать и читать; умения оценивать действия  других с  целью обнаружения отклонений и отличий.

**Регулятивные:**осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке

**Познавательные:**читают и сопоставляют, активизируют лексико-грамматические навыки, тренируют навыки говорения

**Коммуникативные:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия

**5. Введение новой лексики и ее активизация в речи учащихся.**

Развивает навыки устной речи на основе учебника.

Ex.3 p. 77 Listen and read.

Осуществляют актуализацию изученной лексики и грамматического правила по теме развивают умение говорить, слушать и читать; умения оценивать действия  других с  целью обнаружения отклонений и отличий.

**Регулятивные:**осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке

**Познавательные:**читают и сопоставляют, активизируют лексико-грамматические навыки, тренируют навыки говорения

**Коммуникативные:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия

**6.Физминутка.**

Учитель организует отдых учащихся с помощью игры “Simon says”

Учащиеся выполняют задания, которые предлагает сделать ведущий

**Регулятивные:**осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке

**Познавательные:**читают и сопоставляют, активизируют лексико-грамматические навыки, тренируют навыки говорения

**Коммуникативные:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия

**7. Совершенство-вание навыков устной речи.**

Развивает навыки устной речи на основе учебника.

Ex.4 p.78 Work in pairs. Read the questions with the new words and answer them.

Осуществляют актуализацию изученной лексики и грамматического правила по теме развивают умение говорить, слушать и читать; умения оценивать действия  других с  целью обнаружения отклонений и отличий.

**Регулятивные:**осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке

**Познавательные:**читают и сопоставляют, активизируют лексико-грамматические навыки, тренируют навыки говорения

**Коммуникативные:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия

**8.Рефлексия**

**Подводит учащихся к обобщению учебной деятельности на уроке.**

Дает комментарий к домашнему заданию **Ex.8 p.81, слова**Прощается с учениками

Договариваются и приходят к общему мнению в совместной деятельности.

Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. Адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников.

Выделять и формулировать, осуществлять пошаговый контроль по результату.

**Регулятивные:**осуществляют свои действия в соответствии с поставленной задачей

**Познавательные:**развитие умения  делать выводы. Оценивать процесс и результат деятельности. Развитие умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию; умение оценивать процессы и результаты своей деятельности

**Коммуникативные:**делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; аргументировано доказывать свою точку зрения, находить нужную информацию.