**Русский язык в 8 классе**

**Тема урока:**

**«Тире между подлежащим** **и сказуемым»**

Акуша 2017

**Тема: «Тире между подлежащим** **и сказуемым».**

***Цели урока:*** 1) познакомить с правилами постановки тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении, 2) научить интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой, 3) графически объяснять условия выбора тире.

**Ход урока.**

1. **Проверка усвоения темы «Виды сказуемого».**

Проверяется и оценивается работа учителем после уроков. На работу затрачивается не более 15 минут.

*Задание:* заполните таблицу примерами из текста В. П. Астафьева.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Простое глагольное** | **Составное** |  |
|  | **именное** | **глагольное** |
|  |  |  |

Все вокруг было величаво, спокойно. Предчувствие долгого сна таилось в лесах, и шорох облетающих листьев уже начинал усыплять их, нашептывая об осенних дождях, о глубоких снегах и о весне, которую надо долго и терпеливо ждать, потому что все живое на земле, и леса тоже, живет вечным ожиданием весны и радости. Очарованные печальной музыкой осени, обнажались леса, роняя листья в светлые ручьи, застилали зеркала их, чтобы не видеть там отражении своей неприютной наготы.

 (В. Астафьев)

**Тире между подлежащим и сказуемым**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ставится** |  | **Не ставится** |
| 1)       -        .  сущ., числ.  и. п. | *Лес – друг человека.*  *Пятью пять – двадцать пять.* | 1) как =  *Пшеничное поле как огромное море;*  2) личн. мест.  *Он человек необычной судьбы;*  3) не =  *Старость не радость.* |
| 2)       -        .  неопр. ф. глаг. | *Жить на свете – значит постояннобороться и побеждать.* |  |
| 3)       -       .  неопр. ф. глаг. – сущ.  сущ. – неопр. ф. глаг. | *Выспаться – моя мечта!*  *Наша задача – хорошо учиться.* |  |
| 4)       - *это, вот*  перед       . | *Чтение – вот лучшее учение.* |  |
| Если логическое ударение падает на личное местоимение, то тире между       и       может ставиться: *Ты – лучший человек на свете.* |  |  |

**II.** **Тренировочные упражнения.**

1. Учащиеся выполняют упр. 115 на с. 58, ставят, где надо, разделительные тире, графически обозначают повышение тона и паузу по образцу.

2. Конструирование: в упр. 118 на с. 59 учащиеся составляют 4 предложения, употребив сочетания слов с собственными существительными в качестве подлежащих, а с нарицательными в качестве сказуемых. Восьмиклассники делают вывод на основе упр. 117 и 118, зависит ли от характера успешность деятельности человека, его вклад в науку, искусство, влияние на историю.

3. В упр. 119 на с. 59 учащиеся выполняют задания творческого характера.

• Ребята дописывают предложения, характеризуя великих соотечественников. **Рекомендации учителю:**накануне урока по данной теме предложить учащимся сделать сообщения о великих соотечественниках: М. И. Кутузове, П. С. Нахимове, Н. М. Пржевальском, М. И. Глинке, Г. К. Жукове, Ю. А. Гагарине, М. В. Ломоносове.

• Восьмиклассники употребляют в предложениях по упр. 119 именные сказуемые с различными связками: нулевой, связками *есть, был, стал, является.*

**III. Контроль дифференцированного характера**: I группа — диктант; II группа — тестовые задания.

Перед диктантом (упр. 120) учащиеся объясняют употребление тире, обращая внимание на знаки препинания в сложном предложении.

**Тестовые задания**

1. Найдите предложение, в котором нужно поставить тире между подлежащим и сказуемым.

А. Красота есть обещание счастья.

Б. Познание и жизнь неотделимы.

В. Жизнь прожить не поле перейти.

Г. Волк коню не товарищ.

Д. Голова без ума что фонарь без света.

Ответ: В.

2. Укажите неверное утверждение.

Тире между подлежащим и сказуемым при нулевой связке:

а) ставится, если перед сказуемым стоят слова *это, значит, вот*;

б) не ставится, если перед сказуемым стоят слова *будто, словно, как*;

в) ставится, если перед сказуемым стоит частица *не*;

г)может ставиться, если подлежащее — личное место имение.

Ответ: в.

3. Найдите предложения, в которых нужно поставить тире между подлежащим и сказуемым.

А. Знание это сила.

В. Умный смех как прекрасный источник энергии.

В. Эти равнины словно бескрайнее море.

Г. Бедность не порок.

Д. Я всем чужой.

Е. Байкал самое глубокое озеро на планете.

Ответ: А, Е.

• Индивидуальные задания для учащихся по карточке.

Подчеркните подлежащее и сказуемое. Поставьте, где нужно, тире. Объясните свой выбор.

О б р а з е ц: *Ученье – свет, а неученье – тьма.*

1) Плохой товарищ не подмога.

2) Сердце не камень.

3) Назначение искусства помогать людям полюбить жизнь.

4) И неподкупный голос мой был эхо русского народа.

5) Точность и краткость вот первые достоинства прозы.

6) Друга любить себя не щадить.

7) Земля как будто глобус.

8) Счастье умов благородных видеть довольство вокруг.

9) Дома города точно груды грязного снега. Земля под ними черная, голая. Деревья садов как бугры.

10) Он скептик и материалист.

11) Глаза словно два лучика.

**IV.** Итог урока.

**V.** Домашнее задание дифференцированного характера:

а) § 22, учить правило по таблице на с. 57; 6) выполнить письменно упр. 116; в) выписать из словаря пословиц и поговорок 5—6 предложений с тире, графически объяснить его постановку; г) записать устойчивые обороты, соединив части по обе стороны черты.

Лететь как

Белый как                    снег, рыба, зеница ока, убитые, перышко

Молчать как

Беречь как