**Русский язык в 6 классе**

 **Тема урока**

 **«Местоимение как часть речи.**

 **Разряды местоимений по значению»**

Акуша 2018г.

**Тема: « Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по значению».**

***Цели*:** дать понятие о местоимении как части речи, его особенностях, разрядах; учить сопоставлять материал, полученный на различных уроках (межпредметные связи); развивать навык раздельного написания местоимений с предлогами; через знакомство с лингвистическими сказками прививать учащимся любовь и уважение к русскому языку.

**ХОД УРОКА**

***I. Актуализация опорных знаний***

***1. Интрига***

Задание

Прослушайте отрывок и определите тему сегодняшнего урока.

Ветер листал страницы раскрытой книги. Он давно собирался пополнить свое образование, но все не хватало терпения заняться этим всерьез. Вот и сейчас, перелистав книгу от начала до конца, Ветер испугался: в ней столько слов, что их, пожалуй, и за год не прочитаешь. Поэтому Ветер решил облегчить себе работу.

— Будьте любезны, — обратился он к первому попавшемуся слову. — Как бы мне повидать самое главное слово этой книги?

— Оно здесь, почти рядом, — сказало Первое Попавшееся Слово. — Но я не советую отвлекать его по мелочам. Прежде чем обращаться к самому Существительному, изложите свое дело мне. Я — его заместитель.

— Вы — его заместитель? — обрадовался Ветер. — Подумайте, как это я сразу вас нашел!

— Да, вам повезло, — согласилось Первое Попавшееся Слово. — Я — первый заместитель Существительного — его личное местоимение. Оно достойно подражания, и я счастливо, что сумело кое-что у него перенять.

— Что же вы у него переняли? — спросил Ветер, замирая от нетерпения.

— Довольно много. Например, число, род, падеж. Ну, и содержание, разумеется.

(Ф. Кривин «Личное местоимение»)

***2. Синтаксическая пятиминутка***

Задание

Записать предложения.

Со школьных лет чувствовал я красоту русского языка. В нем меня привлекала его звучность, богатство слов и выражений.

— Какова синтаксическая роль местоимений? Подчеркните их как члены предложения.

— Для чего используются местоимения в предложениях? (Для того, чтобы избежать повторов, для связи предложений в тексте)

— Почему у местоимения нет своих вопросов?

***3. Беседа***

— Как пишутся предлоги со словами?

— А с местоимениями?

***4. Словарный диктант***

Обо мне, ко мне, со мной, под тобой, у него, забежал, при мне, подо мной, за ним, во мне, при нем.

— Что общего между приведенными ниже словами?

Я, ты, он, мы.

He, she, I, you. (Личные местоимения)

***II. Постановка целей и задач урока***

***III. Объяснение нового материала***

Знакомство с разрядами местоимений, помещенными в таблице учебника.

***IV. Закрепление материала***

***1. Работа с учебником***

Задание

Выписать из учебника разряды местоимений с 1—2 примерами к каждому.

***2. Тренировочный диктант***

Задание

Найти местоимения, определить их разряд.

Подошел мастер к верстаку своего питомца. Тот ведет себя нервозно, подкрадывается с фуганком к доске, словно боится ее. Мастер берет фуганок, я слежу за ним. Дело в том, что я и есть тот питомец, работу которого поправлял мастер. фуганок напоминает мне корабль, который нужно привести в лагуну. «Вот и все», — говорит мастер.

(По М. Константиновскому)

***V. Итог урока***

***VI. Домашнее задание***

Теория по учебнику.

Повторить басню И. А. Крылова «Волк и ягненок», подготовиться писать по памяти отрывок от слов «Когда светлейший Волк позволит...» до слов «Питья мутить ему никак я не могу».

Выполнить упражнение 270.