**Конспект урока по биологии**

**на тему:**

**«**Общая характеристика класса Млекопитающие**»**

**7 класс**

учителя биологии

2020

**Общедидактическая цель**: Формирование универсальных учебных действий: создание условий для формирования коммуникативных способностей учащихся через фронтальную, групповую и индивидуальную формы организации познавательной деятельности.

**Цель урока**: формирование знаний об особенностях организации млекопитающих, позволившим им занять все основные среды обитания на планете.

**Задачи:**

* *Образовательные*: формировать умение характеризовать особенности внешнего и внутреннего строения, классифицировать, выделять существенные признаки.
* *Развивающие*: развивать мыслительную деятельность учащихся, умение работать в группах, парах, осуществлять самоконтроль и давать оценку ответам учащихся.
* *Воспитательные:* воспитание сознательного интереса к изучению биологии, понимание важности взаимопонимания при выполнении совместной работы.

**Оборудование:** презентация, учебник, тексты для обсуждения, рабочие листы.

**Тип урока** – урок открытия нового знания.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** объяснять значение понятий: млекопитающие, первозвери, яйцекладущие, настоящие звери; характеризовать особенности внешнего и внутреннего строения млекопитающих; классифицировать млекопитающих; выяснить, какие характерные черты позволяют объединить представителей млекопитающих в один класс.

**Метапредметные:**

* **Познавательные**: находить информацию в тексте, выделять в ней главное, выделять критерии для сравнения объектов и эффективно их использовать;
* **Регулятивные:** определять цель урока и задачи, необходимые для ее достижения; анализировать и оценивать свою деятельность;
* **Коммуникативные:** участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

**Личностные**: продолжить формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии, понимание важности взаимопонимания при выполнении совместной работы.

**Тип урока**: изучение нового материала.

**Методы обучения**: частично-поисковый, самостоятельная работа с текстом, беседа.

**Технология:** развитие критического мышления.

**Формы организации познавательной деятельности**: индивидуальная, групповая, фронтальная.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **Этапы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД** |
| 0,5 мин | 1. Орг. момент | Организация деятельности учащихся и положительный эмоциональный настрой на дальнейшую работу на уроке. | Полная готовность учащихся к работе | *Личностные:* умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам   *Регулятивные УУД:* умение организовать выполнение заданий учителя |
| 1,5 мин | 2. Актуализация знаний. | какой тип животных мы изучаем? какие классы включает в себя тип Позвоночные? какие классы позвоночных животных мы уже изучили? Учитель по ходу ответов учащимися прикрепляет на доске таблички с классами животных. | Отвечают на вопросы (тип Хордовые, классы: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие) | Личностные: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Регулятивные УУД умение организовать выполнение заданий учителя Коммуникативные: умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя. |
|  |  | Задает вопрос: Какой класс позвоночных животных мы еще не изучили? Значит тема сегодняшнего урока… | Определяют тему урока. | *Регулятивные УУД:*; |
| 10 мин | 3. Стадия Вызова  Прием графической организации материала | Предлагает уч-ся заполнить первую колонку таблицы Что вам известно о млекопитающих? | Заполняют первую колонку таблицы, проговаривая вслух информацию   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Знаю | Хочу узнать | Узнал | |  |  |  | | *Личностные:* умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю, и одноклассникам. *Регулятивные УУД:* умение организовать выполнение заданий учителя. *Коммуникативные УУД:* умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя. |
| Где можно встретить этих животных? | На суше, в воздухе, в воде, почве. |  |
| 2 мин | 4. Приём подводящего диалога | Что мы хотели бы узнать о млекопитающих еще? Ведь запас знаний у нас невелик.  Предлагает заполнить кластер  Давайте все вместе сформулируем задачи урока (на слайде вспомогательные слова: выяснить, дать, определить роль) | Заполняют кластер у себя на рабочих листах. Называют пункты.  1. Количество видов, отрядов. 2. Среда обитания.  3. Внешнее строение. Внутреннее строение:   а) скелет   б) кровеносная система   в) нервная система    г) размножение  4. Классификация 5. Значение в природе и жизни человека 6. Сравнивают информацию со слайдом.  Формулируют задачи, используя кластер (Изучить внешнее и внутреннее строение млекопитающих; дать классификацию, выявить среды обитания) | *Познавательные УУД:* формирование основ поиска и выделения информации в тексте учебника; развитие способности анализировать полученную информацию, выполнять недостающие компоненты. Развитие умения построения логической цепи рассуждения.  *Регулятивные УУД:* определять цель урока и задачи |
|  | 5. Постановка проблемного вопроса | Какие прогрессивные черты организации млекопитающих позволили им занять все основные среды жизни? Слайд |  |  |
| 8 мин | Стадия осмысления содержания  6. Самостоятельная работа с текстом учебника в парах | Чтобы ответить на этот вопрос давайте обратимся к тексту учебника. Предлагает индивидуальную работу  учащимся    Вся информация появляется на слайде после ответов учащихся. Учитель предлагает выделить особенностями строения млекопитающих. | Самостоятельно работают с текстом параграфа 31.стр.157–158 Каждый уч-ся по очереди отвечает на свой вопрос.  1. Количество видов, отрядов. 2. Среда обитания.  3. Внешнее строение. 4. Внутреннее строение:  а) скелет  б) кровеносная система  в) нервная система г) размножение  5. Классификация | *Познавательные УУД:* развитие способности анализировать полученную информацию. Развитие умения  построения логической цепи рассуждения   *Личностные:* умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю, и одноклассникам. *Регулятивные УУД:* умение организовать выполнение заданий учителя. *Коммуникативные УУД:* выражение своих мыслей полно и точно, формулирование и аргументация своего мнения, учет разных мнений. |
| 1 мин | Физминутка | [Приложение 2](https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/674176/pril2.docx) |  |  |
| 12 мин |  | Мы ответили на вопрос: Какие прогрессивные черты организации  млекопитающих позволили им занять все основные среды жизни | Сравнивают особенности строения двух классов: - высокий уровень развития нервной системы; - четко выраженные отделы позвоночника; -появление шерстного покрова; - выкармливание детенышей молоком; - полная перегородка в сердце, два круга кровообращения; - теплокровность. | *Познавательные УУД:* развитие способности анализировать полученную информацию. Развитие умения  построения логической цепи рассуждения   *Личностные:* умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю, и одноклассникам. |
|  | Прием тонкие и толстые вопросы. Самостоятельная работа в группах | Предлагает учащимся распределиться на три группы. | Каждая группа получает текст, изучают, формулируют тонкие и толстые вопросы, излагают информацию. Задают вопросы другим группам. |  |
| 5 мин | Рефлексия | Обратимся к нашей первоначальной таблице, сейчас она выглядит совсем другой чем в начале урока. Но хотелось бы продолжить заполнение этой таблицы такой графой: Источник получения знаний. | Отвечают: Читал энциклопедию Получил знания на уроке Рассказывали взрослые Смотрел телепередачу | *Познавательные:* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов результатов деятельности. *Коммуникативные*выражение своих мыслей полно и точно, формулирование и аргументация своего мнения, учет разных мнений. |
| Анкета | 1. На уроке я делал… 2. Своей работой я доволен/ не доволен потому что… 3.Этот урок показался мне… 4. За урок я бы поставил себе, потому что… 5. Материал урока я освоил… |  |
|  | Самооценка Взаимооценка | Оцените свои успехи. Поднимите руки кто набрал сегодня  8-9 баллов, 7-6 баллов. Ну а тем, у кого меньше баллов необходимо еще поработать с учебником и ответить на след уроке. Кто по вашему мнению был самым активным сегодня на уроке? Почему? |  | *Регулятивные УУД:*анализировать и оценивать свою деятельность |
|  |  | Оцените работу товарища | **Выберите 1 фразу для соседа по парте:** Ты молодец. Я доволен твоей работой на уроке. Ты мог бы поработать лучше. |  |
|  | Домашнее задание | Параграф 31. подготовить сообщения, презентацию по отрядам млекопитающих. |  |  |
|  | Итоги | Спасибо за урок. |  |  |

***Отзыв о посещенном уроке***

***учителя биологии Будуновой Абидат Набигуллаевны***

***Класс:*** 7 класс

**Тип урока:** Урок открытия нового знания.

***Тема урока:*** «Общая характеристика класса Млекопитающие»

***Оборудование:*** Презентация, учебник, тексты для обсуждения, рабочие листы.

Цель урока: формирование знаний об особенностях организации млекопитающих, позволившим им занять все основные среды обитания на планете.

На уроке использованы педагогические технологии, направленные на развитие коммуникативных УУД: развитие критического мышления. Соблюдены все структурные компоненты урока по данной технологии: стадия «вызова», стадия «осмысления содержания», стадия «рефлексии». Использованы элементы здоровьесберегающей технологии, ИКТ-технологии, технологии сотрудничества.

Структура занятия соответствует структуре урока открытия новых знаний. Разнообразные виды деятельности способствуют развитию познавательного интереса учащихся и лучшему восприятию учебной информации. На протяжении всего урока Абидат Набигуллаевной соблюдалась логика изложения учебной информации, которая сопровождалась с показом слайдов. Между всеми этапами урока была осуществлена последовательная и логическая связь.

Освоение содержания нового материала было построено таким образом, чтобы обучающиеся самостоятельно организовывали поиск информации из разных источников (учебник, рисунки, наглядный материал), применяли ранее усвоенное. Учащиеся рассуждали, выделяли главное, делали выводы, решали познавательные задачи. Работа с графической организацией материала дала возможность подвести ребят к изучению новой темы.

Для отработки общеучебных и специальных умений и навыков использовались разнообразные формы организации познавательной деятельности: фронтальная, индивидуальная, групповая. Данные формы работы направлены на отработку навыков учебного труда и формирование коммуникативной культуры учащихся

Контроль усвоения знаний, умений и навыков учащихся осуществлялся на всех этапах урока. Были использованы приемы технологии развития критического мышления:

- прием составление кластера,

- прием графическая организация материала таблица «Знаю-хочу узнать – узнал»

- прием подводящего диалога.

Здоровьесберегающий аспект урока состоял в посильности выполняемых заданий, установлении духа сотрудничества с учениками, в самом построении урока, в создании благоприятного психологического климата, Важно и проведение физкультминутки, которая необходима для физического и психического отдыха.

Домашнее задание имело творческий характер.

Была проведена рефлексия и самооценка учениками своей учебной деятельности.

Цель урока можно считать достигнутой, так как учащиеся были максимально включены в учебную деятельность.

Директор МКОУ «Акушинская СОШ № 1» Муталимов М.Э.

***Отзыв о посещенном уроке***

***учителя биологии Будуновой Абидат Набигуллаевны***

***Класс:*** 7 класс

**Тип урока:** Урок открытия нового знания.

***Тема урока:*** «Общая характеристика класса Млекопитающие»

***Оборудование:*** Презентация, учебник, тексты для обсуждения, рабочие листы.

Структура урока соответствует требованиям построения современного урока. На уроке продуманно использованы современные педагогические технологии: проблемное обучение, здоровьесберегающие, технологии уровневых дифференциаций и информационно-коммуникационные технологии, элементы игровой технологии.

В течение урока Абидат Набигуллаевна умело использовала технологию проблемного обучения. Были использованы приемы технологии развития критического мышления:

- прием составление кластера,

- прием графическая организация материала таблица «Знаю-хочу узнать – узнал»

- прием подводящего диалога.

Успешно использованы исследовательские, нагалядно - иллюстративные методы работы с учащимися, что позволяло ученикам работать творчески, с удовольствием выполнять поисковые задания, а также повысило интерес к биологии и мотивацию к обучению.

Для отработки общеучебных и специальных умений и навыков использовались разнообразные формы организации познавательной деятельности: фронтальная, индивидуальная, групповая. Данные формы работы направлены на отработку навыков учебного труда и формирование коммуникативной культуры учащихся. Контроль усвоения знаний, умений и навыков учащихся осуществлялся на всех этапах урока. Урок прошел на высоком эмоциональном подъеме. В классе царила атмосфера сотрудничества между учителем и учениками.  Дети принимали творческие и проблемные ситуации урока, что свидетельствует о степени доверия между учителем и обучающимися.

Темп урока высокий, учащиеся понимали учителя, были активны, показали хорошие умения применять полученные знания, в конце урока была проведена рефлексия, которая показала, что данная тема освоена учащимися на отлично.

Время на уроке было использовано рационально, задачи и цели урока были достигнуты.

Учитель химии МКОУ «Акушинская СОШ № 1» Лукманов А.М.